

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
(МБОУ школа №1)**

155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ломоносова, д.20

Сайт школы: <https://shkola1.edu-sites.ru>

E-mail shkola1_kineshma@mail.ru

Тел/факс (49331) 5-11-74

Тел. 5-15-30 5-10-99

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования

М.В. Сажина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ школы №1

М.В. Айдарова

Приказ №43а-Од от 02.02.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

на 2021 – 2025 гг

ПРИНЯТА
на конференции
Протокол №1
от . 02.02 . 2021

Кинешма
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	6
Проблемный анализ результатов программы развития до 2020г.	7
Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2016-2020	7
SWOT – анализ потенциала развития МБОУ школы №1	11
Концептуальная модель развития образовательного учреждения	19
Инновационная идея	19
Модель школы - 2025	21
Модель педагога школы -2025	21
Модель выпускника - 2025	22
Цели и задачи программы	23
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	23
Миссия развития МБОУ школы №1 до 2025 года	24
Цели и задачи развития МБОУ школы №1 до 2025 года	24
Планируемые результаты реализации программы	26
Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	26
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	30
Проект «Современная школа»	30
Проект «Учитель будущего»	32
Проект «Успех каждого ребенка»	33
Проект «Цифровая школа»	34
Проект «Современный родитель»	35
Управление развитием образовательного учреждения	37
Финансовый план реализации программы развития	38
Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы школы в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	38

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №1 городского округа Кинешмы на
2021-2025 годы**

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №1 «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
2.	Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральные государственные образовательные стандарты; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025) • Указ Президента Российской Федерации от 0777.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; • Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от №50-03 от 28.08.2020г, принят Ивановской областной Думой 27 августа 2020 года; • Муниципальная программа городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», утвержденная постановлением администрации городского округа Кинешма №1494п от 30.11.2018г. • Устав МБОУ школы №1 г.о. Кинешма утверждённого постановлением администрации г.о. Кинешма №2773 от 07.12.15; • ООП НОО МБОУ школы №1, утверждённая приказом директора №233а – ОД от 31.08.2020 г., ООП ООО МБОУ школы №1, утверждённая приказом директора №273б – ОД от 31.08.2016 г., ООП СОО (ФкГОС), утверждённая приказом директора №273б – ОД от 31.08.2016 г., ООП СОО утверждённая приказом директора №233а – ОД от 31.08.2020 г.
3.	ФИО, должность, телефон руководителя	Директор Айдарова Марина Владимировна, директор МБОУ школы №1 городского округа Кинешма т. (49331) 5-11-74
4.	Основные разработчики Программы	Творческая группа, педагогический коллектив Школы под руководством директора Школы.
5.	Ответственные исполнители программы	Администрация ОО Педагоги ОО Субъекты образовательной деятельности
6.	Участники программы	Участники образовательных отношений

7.	Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
8.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов управления и сетевого взаимодействия; 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ., модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров; 3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию стремления к саморазвитию и самообразованию; 4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.
9.	Основные направления	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Современная школа»; ● «Успех каждого ребенка»; ● «Цифровая школа»; ● «Современный родитель»; ● «Учитель будущего».

10.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этап разработки (2021 год) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. • Практический этап (2021-2025 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы. • Аналитический этап (2025 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Школы.
11.	Источники финансирования	<p>Финансирование расходов общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии с федеральными нормативами, нормативами Ивановской области, а также нормативами, утвержденными правовыми актами городского округа Кинешма, за счет средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субвенций и субсидий, предоставляемых из бюджета Ивановской области; 2) бюджета городского округа Кинешма; 3) добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц; 4) денежных средств от иной приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательного учреждения.
12.	Сайт ОУ	https://shkola1.edu-sites.ru
13.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ивановской области и Российской Федерации до 2025 года; • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.
14.	Утверждение программы	Программа развития Школы принимается Общим собранием работников Школы, утверждается приказом директора Школы и согласуется с Учредителем Школы.
15.	Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей обучающихся, общественности через публикации на сайте Школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ школы №1 городского округа Кинешма до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Проблемный анализ результатов программы развития до 2020г.

Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2016-2020 гг.

Программа развития Школы на 2016-2020 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями развития Школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 20 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами: МБУДО «Центр внешкольной работы» городского округа Кинешма (ЦВР), МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма (ЦРТДиЮ»). МУДО «Детская школа искусств» городского округа Кинешма (ДШИ), МУДО «Детская художественная школа» городского округа Кинешма (ДХШ), МБУДО детско - юношеская спортивная школа «Арена» городского округа Кинешма, МБУДО детско-юношеская спортивная школа «Волжанин» городского округа Кинешма, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа Кинешма (КДН и ЗП), подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинешемский» (ПДН), Территориальное управление социальной защиты населения по городскому округу Кинешма и Кинешемскому муниципальному району ТУСЗН), Драматический театр им. А.Н. Островского, библиотека-филиал № 3 МУ ГЦБС.
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения на уровне ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

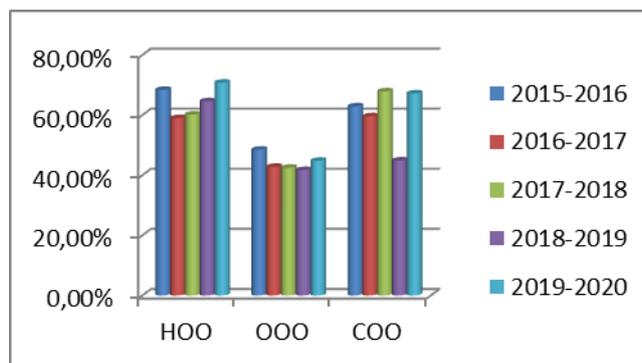
1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить **результаты, которыми Школа может гордиться:**

- рост численности обучающихся с 1079 человек в 2016-17 году до 1171 человек на 01.09.2020 года, что говорит о высоком имиджевом уровне Школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);

- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- Качество образования.

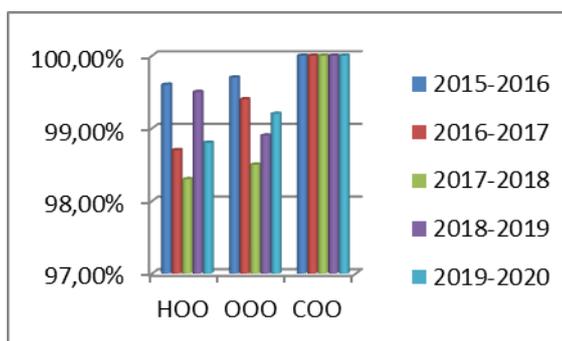
	Качество образования		
	НОО	ООО	СОО
2015-2016	68,4%	48,5%	62,9%
2016-2017	59%	42,80%	59,60%
2017-2018	60,20%	42,50%	67,90%
2018-2019	64,60%	41,70%	44,90%
2019-2020	70,80%	44,80%	67,20%



Данные диаграммы по качеству образования показывают положительную динамику на уровне начального общего образования в последние 4 года.

Успеваемость

	Успеваемость		
	НОО	ООО	СОО
2015-2016	99,60%	99,70%	100%
2016-2017	98,70%	99,40%	100%
2017-2018	98,30%	98,50%	100%
2018-2019	99,50%	98,90%	100%
2019-2020	98,80%	99,20%	100%



- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 25 человек (100%), за курс основной школы 110 человек (99 %);
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- Школа ежегодно входит в пятерку лучших в рейтинге общеобразовательных школ городского округа Кинешма по результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ;
- 62 % обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 27 % участников
- Школа является региональной инновационной площадкой (РИП) по теме: «Мониторинг метапредметных образовательных результатов как инструмент управления качеством образования»;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 61% % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (13 человек), системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 52 %;
- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;
- педагоги Школы являются участниками конкурсов педагогического мастерства: педагог Мастер, Каплунова Е.Е. признана лучшим хормейстером, в региональном смотре школьных хоров, Кузьмичева О.В., Менькова И.Л. в 2019г. заняли 3 место в областном фестивале воспитательных систем «Воспитать гражданина»;
- создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием облачных технологий;
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры соревнований и конкурсов различных уровней

**Результативность участия в конкурсах
регионального, межрегионального, всероссийского уровней.**

Региональный уровень		Межрегиональный и Всероссийский уровень	
Победители	Призеры	Победители	Призеры
2015-2016 учебный год			
3	2	-	1
2016-2017 учебный год			
4	3	-	1
2017-2018 учебный год			
2	9	1	2
2018-2019 учебный год			
5	7	1	-
2019-2020 учебный год			
4	3	9	5

Воспитательная работа.

Проблемы и политика административной работы по их разрешению

1. Проблема:

- 1.Повышение количества правонарушений среди несовершеннолетних.
- 2.Повышение семейное неблагополучия.

Пути решения:

- 1.Своевременное обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- 2.Усиление контроля со стороны классных руководителей за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о правонарушениях.
3. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, занятия кружков и спортивных секций, систематический контроль внеурочной занятости обучающихся.

2. Проблема:

Снижение качества воспитательной работы классных руководителей вследствие высокой учебной нагрузки как учителя-предметника

Пути решения:

- 1.Привлечение молодых специалистов (сотрудничество с педагогическим колледжем г. Кинешмы и ШПГУ).
2. Оптимизация расписания уроков (уроки у классных руководителей должны заканчиваться не позднее последнего урока класса)

- в Школе действует ШСК «Торнадо».

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет микрорайона, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг; удаленность микрорайона от центров дополнительного образования;
3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, недостаточно высокий уровень образования родителей;
4. Недостаточная мотивация группы обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; **причина:** нежелание родителей прохождения П МПК, недооценка и м и значимости работы специалистов службы сопровождения;
5. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и текущего ремонта.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ школы №1 городского округа Кинешма

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (Угрозы)
<p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования Школы.</p> <p>Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты.</p>	<p>Изменения (сильные стороны) в экономической политике государства в области образования.</p> <p>Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся, широкой возможностью бесплатного образовательного пространства и невысокой платежеспособностью родителей.</p> <p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня.</p>

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении трёх лет 100 %.</p> <p>Увеличение качества образования Школы за последние три года.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.</p> <p>Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p> <p>Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы.</p> <p>Недостаточно развита системная работа по данному направлению.</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
------------------------------------	--	---	---	--

<p>Программное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-10 классы по пяти направлениям, прописанным во ФГОС. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 9, 10-11 классах.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированности обучения: -сотрудничество с ИГХТУ г. Иваново; -МИЭТ г. Москва</p>	<p>Перегрузка учителей. Отсутствие локальной сети Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

		технологиями и их использование в образовательном процессе.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы	Наличие школьного спортивного клуба. Наличие логокабинета и ШБИЦ.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся. Недостаточность материально-технической базы логокабинета и ШБИЦ Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы. Два кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, современный школьный стадион, два спортивных зала, новая спортивная площадка.	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>Наличие опыта инновационной деятельности.</p> <p>Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы.</p> <p>Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).</p> <p>Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>

		<p>и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг.</p> <p>Совет родителей обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p>

<p>Система связей Школы с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.</p> <p>Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p>Инновационная репутация Школы в системе образования</p>	<p>С 2019 года Школа является региональной инновационной площадкой (РИП) по теме: «Мониторинг метапредметных образовательных результатов как инструмент управления качеством образования».</p> <p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Результативность участия педагогов в инновационной</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p> <p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования.</p>	<p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> <p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>

	деятельности.	учреждения. Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне города		
Система управления Школой	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В Школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся.</p> <p>В целях эффективного управления Школой используются облачные технологии.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

Концептуальная модель развития образовательного учреждения

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение *homo legens* (человека читающего) в *homo informaticus* (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса *технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный*. *Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса*.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2016-2020 гг. и новый вектор, заданный

государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2021-2025 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными организациями г. Кинешмы

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире*. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного

образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными и спортивными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших

профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники! и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ школы №1 городского округа Кинешма до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2025 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало»* (Е.А.Ямбург).

Цели и задачи развития МБОУ школы №1 городского округа Кинешма до 2025 года

Целями развития МБОУ школы №1 городского округа Кинешма до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных

запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значени е	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	15	01.09.2020	40	42	44	47	50
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	61	01.09.2020	61	61	63	64	65
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	5	01.09.2020	10	20	30	50	60
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), %	Основной	0	01.09.2020	6	12	18	20	22

5.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования <i>выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</i> , %	Основной	0	01.09.2020	0,1	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, %	Основной	30	01.09.2020	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	2	12	30	70	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020	16	32	46	70	95
4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2020	6	8	12	18	20

5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020г	5	10	25	35	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09.2020	12	30	40	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020	1	2	5	7	10
«Современный родитель»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе, единиц	Основной	1	01.09.2020	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2020	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									

1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, %	Основной	12	01.09.2020	14	16	18	20	22
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	4	6	8	10	12

**Целевые программы («дорожная карта»)
процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования
до 2025 года**

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнёры: МБУДО «Центр внешкольной работы» городского округа Кинешма (ЦВР), МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма (ЦРТДиЮ»). МУДО «Детская школа искусств» городского округа Кинешма (ДШИ), МУДО «Детская художественная школа» городского округа Кинешма (ДХШ), МБУДО детско - юношеская спортивная школа «Арена» городского округа Кинешма, МБУДО детско-юношеская спортивная школа «Волжанин» городского округа Кинешма, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа Кинешма (КДН и ЗП), подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинешемский» (ПДН), Территориальное управление социальной защиты населения по городскому округу Кинешма и Кинешемскому муниципальному району ТУСЗН), Драматический театр им. А.Н. Островского, библиотека-филиал № 3 МУ ГЦБС

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2021 2025
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021 2025

3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2021 2025
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021 2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021 2025
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2021 2025
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2021 2025
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации.	2021 2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021 2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, университет непрерывного образования и инноваций повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021 2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: МБУДО «Центр внешкольной работы» городского округа Кинешма (ЦВР), МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма (ЦРТДиЮ»). МУДО «Детская школа искусств» городского округа Кинешма (ДШИ), МУДО «Детская художественная школа» городского округа Кинешма (ДХШ), МБУДО детско - юношеская спортивная школа «Арена» городского округа Кинешма, МБУДО детско-юношеская спортивная школа «Волжанин» городского округа Кинешма, Территориальное управление социальной защиты населения по городскому округу Кинешма и Кинешемскому муниципальному району ТУСЗН), Драматический театр им. А.Н. Островского, библиотека-филиал № 3 МУ ГЦБС

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2021 2025
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, использование Программы ранней профориентации	2021 2025
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2022 2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021 2025

<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2021 2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2021 2025
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2021 2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2021 2025
5.	Проведение мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 2025

2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021 2025
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021 2025

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2021 2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2021 2025
3.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2021 2025
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2021 2025

2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2021 2025
----	--	--------------

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования»

Период	Виды работ/оборудования	Бюджет	Сумма, тыс. рублей	Ответственный исполнитель
2021-2022	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Региональный бюджет	100000-00	Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по информатизации
2023-2025	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Региональный бюджет	150000-00	Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по информатизации

Направление, цель	ресурсы	потребность				
		2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности*	Закупка учебников	1082322	1100000	1300000	1400000	1500000
	Ведение и обслуживание ресурса «Электронный журнал» ХРОНОГРАФ	2300	4000	5000	6000	6500
	Доска ученическая	45000	45000	45000	45000	45000
	Комплекты ученической мебели	200000	200000	250000	300000	350000
	проекторы	100000	100000	150000	180000	200000
	Интерактивная доска	60000	60000	130000	135000	140000
	мебель	300000	330000	335000	338000	340000
Совершенствование ресурсного обеспечения*	Программное обеспечение	5000	10000	12000	15000	20000
	спортивный инвентарь	100000	150000	160000	170000	200000
	Обслуживание оргтехники, обеспечение расходными материалами	108000	110000	120000	130000	140000
	электротовары	30000	35000	40000	42000	45000
	Хозяйственные материалы	70000	80000	90000	95000	100000
	медикаменты	10000	11000	12000	12500	13000
	респираторы	30000	31000	32000	34000	35000
	Приобретение аттестатов	30000	35000	40000	45000	50000
	Приобретение журналов	5000	5000	7000	7000	8000
	Содержание транспорта (школьный автобус)	250000	300000	350000	350000	350000
Ремонтные работы*	Ремонт механической вентиляции в здании школы	1200000	1200000	1200000	1200000	1200000
	Техническое обслуживание здания	110000	120000	130000	140000	150000
	Замена электрощитов и электропроводки	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
	Замена светильников и электропроводки в кабинетах	400000	450000	500000	550000	600000
	Замена оконных блоков	2000000	3000000	4000000	5000000	6000000
	Косметический ремонт туалетных комнат	100000	100000	100000	100000	100000

	Обеспечение оперативного реагирования на сообщения о срабатывании пожарной и тревожной сигнализации-ТСО	50000	60000	70000	70000	80000
Обеспечение безопасности образовательной деятельности*	Обеспечение охраны обучающихся	939000	1000000	1050000	1100000	1100000
	Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации	46800	50000	51000	55000	60000
	Обслуживание системы видеонаблюдения	31200	32000	35000	40000	45000
	Прохождение курсовой подготовки педагогов	100000	110000	120000	130000	140000
Кадровые ресурсы. Повышение квалификации педагогов, соответствие профстандарту педагога*	Аттестация рабочих мест	25000	30000	35000	35000	40000
	Денежные средства от предоставления платных образовательных услуг, приносящих доход, предусмотренной уставом					
	Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования					
Поддержка инновационных проектов*						

* Примечание: информация по направлениям и объемам обеспечения программы, помеченная «*», может изменяться и определяется в соответствии с потребностями школы и финансированием, выделяемым по годам обучения.