**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа №1 городского округа Кинешма**

155810 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ломоносова, д.20

Сайт школы: https://shkola1.edu-sites.ru/ E-mail shkola1\_kineshma@ivreg.ru

Тел/факс (49331) 5-11-74 Тел. 5-15-30 5-10-99

**Номенклатура на дополнительные платные образовательные услуги по МБОУ школа №1**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование услуги | Основное содержание услуги | Вспомогательные услуги |
| 1. | Предшкольная подготовка социально-педагогической направленности, организованная по программе «Преемственность»,Автор Нина Алексеевна **Федосова** - кандидат педагогических наук, зав. лабораторией интеграции общего и дополнительного образования Федерального института развития образования (ФИРО) Минобрнауки РФ.  | **Модуль «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ, ПОНИМАТИКА»**Содержание модуля направлено на формирование пред­посылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), на­чальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.Основными методами являются: практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они использу­ются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действи­ях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, запи­сывая результаты практических действий на языке мате­матики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом позна­ния окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выпол­нением предметных и схематических рисунков; осущест­вляется моделирование цифр из плоскостных элементов).**Модуль «ОТ СЛОВА К БУКВЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**Содержание модуля направлено на общее развитие де­тей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения рус­ского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.Задачи:— создание условий для формирования многостороннеразвитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), длясоздания предпосылок положительной мотивации ученияв школе;* практическая подготовка детей к обучению чтениюи письму;
* формирование элементарной культуры речи, совер­шенствование на доступном уровне навыков связной уст­ной речи детей;
* знакомство с книжной культурой, детской литера­турой.

Отличительной чертой методики является осуществле­ние интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и под­готовкой к обучению письму.**Модуль «ВОЛШЕБНАЯ КРАСОТА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ОСНОВЫ ПИСЬМА»**Содержание модуля решает главную общую задачу под­готовки к обучению в школе — развитие личности ребёнка 5—7 лет.Для реализации ведущей задачи модуля определены следующие положения:— нравственная основа народной культуры и искус­ства;* детскость в народном искусстве (то его свойство, ко­торое придаёт ему неповторимую окраску непосредствен­ности и жизнерадостности, огромное душевное богатство,душевная щедрость);
* общность художественно-образного содержания всехобластей народного искусства как совокупности устных,песенных, музыкально-хореографических, игровых, дра­матических, прикладных, изобразительных форм народ­ного творчества;
* гуманитарная ориентированность при ознакомлениис явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомле­ния с памятниками культуры (произведениями народныхмастеров, произведениями живописи, графики, скульпту­ры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалогепрошлого и настоящего.
 | • регулярное, систематическое проведение психолого-развивающих занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;• изучение динамики развития детей, как в отношении функционального созревания психики, так и в плане специальныхразвиваемых, раскрываемых качеств личности. |