

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №1
городского округа Кинешма Ивановской области
(МБОУ школа №1)**

«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
с Управляющим советом МБОУ школы №1 протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	на заседании Педагогического совета МБОУ школы №1 протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Приказом директора МБОУ школы №1 № <u>323-09</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. М.В. Айдарова



**Рабочая программа воспитания
МБОУ школы №1
(уровень среднего общего образования)**

Кинешма, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ школы №1 г. Кинешмы (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ школе №1;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ школы № 1, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение 1: «Календарный план воспитательной работы МБОУ школы №1 на 2023- 2024 учебный год (уровень среднего общего образования)».

В соответствии с особенностями МБОУ школы №1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ школе №1 № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ школе № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ школе № 1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ школе № 1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ школы № 1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ школы № 1. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ школы № 1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ школы № 1 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 1

Год основания – 1930. В 1992 году было построено новое здание школы, отвечающее современным требованиям организации учебно – воспитательной деятельности. В 2016 г. произошла реорганизация. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №4 г.о. Кинешма (МБОУ школа №4) было присоединено к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению школе №1 г.о. Кинешма (МБОУ школе №1) в соответствии с Постановлением администрации городского округа Кинешма от 18.05.2016 г № 830п «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 городского округа Кинешма в форме присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению школе № 1 городского округа Кинешма». Социальная инфраструктура микрорайона характеризуется наличием 5 Муниципальных детских дошкольных учреждений, Детского дома, библиотеки-филиала № 3 МУ ГЦБС.

Воспитательная деятельность обучающихся построена таким образом, чтобы в ней комфортно чувствовали себя ребята разного уровня развития, социального положения, способностей и интересов.

Система воспитательной работы направлена на всестороннее развитие детей. В школе на протяжении нескольких лет работают филиалы музыкальной, художественной и спортивных школ, функционируют школьная библиотека, историко-краеведческий музей, сеть спортивных секций, объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников, пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Этому способствует наличие двух спортивных (обновленных в рамках проекта «СпортШколаГород» в 2021-2022 г.г.) и тренажерного залов. В школе проводятся спортивные соревнования различных уровней, команды школы добиваются успехов во многих видах спорта, завоевывают призовые места.

Открытие в 2020 году многофункциональной спортивной площадки на территории школы значительно расширило возможности спортивно-оздоровительной деятельности как

обучающихся, так и жителей микрорайона. В 2022 году Федерацией гребного спорта Ивановской области было принято решение об открытии школьной гребной лиги на базе МБОУ школы №1. ФГС России выделили школе 6 тренажеров по гребле для функционирования секции и тренировок обучающихся. Три педагога школы Опокина Л. В., Побежимов Т.А. и Ананьичев В.В. прошли подготовку для работы секции в Московской обл., г. Бронницы на базе ФГСР олимпийского резерва и сборной России под руководством опытных тренеров.

Кадетские классы - визитная карточка МБОУ школы №1. Это поистине «школа патриотизма» для подрастающего поколения. Наряду с общеобразовательными функциями, обучение в кадетском классе выполняет задачи по подготовке кадет к служению своей стране на гражданском или военном поприще. Воспитанники кадетских классов добиваются высоких результатов в спортивной и военно – патриотической работе на различных уровнях. В 2020 году в школе был открыт Зал кадетской славы. 3 ноября 2022 года на здании школы была торжественно открыта мемориальная доска в честь Героя России, подполковника Ильи Андреевича Сизова.

Значимыми партнерами школы являются МБУДО «Центр внешкольной работы», МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МУДО «Детская школа искусств», МУДО «Детская художественная школа», МБУДО детско - юношеская спортивная школа «Арена», МБУДО детско-юношеская спортивная школа «Волжанин», драматический театр им. А.Н. Островского, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа Кинешма, Подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинешемский». Школа активно сотрудничает Советом ветеранов и общественным Советом микрорайона Томна. Доброй традицией стало проведение совместных праздников и акций (День микрорайона, День Победы, День памяти и скорби, Всероссийский экологический субботник, Весенняя неделя добра Масленица, День матери, День пожилого человека).

Состав обучающихся школы неоднороден и различается: – по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; – по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; – по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Социальный состав обучающихся и их семей характеризуется большим количеством малоимущих, многодетных, а также неполных семей. Особую группу составляют опекаемые дети и воспитанники детского дома. Администрация школы, классные руководители и учителя – предметники поддерживают тесную связь с воспитателями и администрацией детского дома. Проблемы с обучением и воспитанием этой категории детей вполне объяснимы: у многих очень большие пробелы в обучении, есть дети, продолжительное время не посещавшие учебные заведения до прибытия в детский дом.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 5-11 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- введение в традицию конкурса «Успех года»;
- возобновление работы Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- введение в штатное расписание школы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который скоординирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность проекта РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5-11 классов).

Основные традиции воспитания в МБОУ школе № 1:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные мероприятия школы:

День знаний
Еженедельные организационные линейки поднятия (выноса) и спуска (относа) Государственного флага РФ
Конкурс букетов и поделок из природного материала «Все краски осени».
Конкурс «Минута славы»
День Дублера
Концерт, посвященный Международному Дню учителя
Фестиваль-конкурс «Мы за ЗОЖ!».
Никольская ярмарка
Кадетский бал
«Новый год у ворот»
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества (4-11 классы)
Праздник «Виват, кадеты» (принятие торжественной клятвы обучающимися 5 кадетского класса).
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта
Весенняя неделя добра
Вахта памяти
Праздник «Последний звонок» (9,11 классы)
Церемония «Успех года»
Выпускной бал (9, 11 классы)

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 1:

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ школе № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Образование в школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Поэтому актуальным направлением работы педагогов является деятельность, направленная на выявление и развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ученика, способствуя его личному успеху.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения.

Задачи:

- создать условия для формирования универсальных учебных действий участников, расширение кругозора через воспитательный потенциал урока;
- создать условия для реализации возможностей пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- создать условия для развития психических функций, в том числе развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие

мышления, способности наблюдать и делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Актуальность модуля связана с реализацией воспитательного потенциала уроков, деятельностью учащихся, направленной на достижение высоких результатов в различных предметных областях. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
 - поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Актуальность данного направления связана с процессами преобразованиями нашего общества, требующими подготовки поколения с высоким нравственным и интеллектуальным потенциалом, раскрывающиеся через познавательные способности. В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, внеурочной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену познавательного интереса. Деятельность выступает как внешнее условие развития у обучающихся познавательных процессов.

Цель внеурочной деятельности в МБОУ школе №1: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- создать условия для выбора обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал;
- расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

При организации внеурочной деятельности в учреждении используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие группа педагогических работников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модель организации внеурочной деятельности:

Направление	Название курса/объединения, форма организации
Инвариантный компонент	
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», тематический классный час
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профорientационные занятия
Социальное	Деятельность ученических сообществ. Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»
	РДДМ, социальные активности
	Волонтерский отряд «Добрые сердца», социальные активности

Спортивно-оздоровительное	Деятельность ученических сообществ. Школьный спортивный клуб «Горнадо»
Общекультурное	Деятельность ученических сообществ. Школьная театральная студия «Образ»
Вариативный компонент	
Универсальный профиль	
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Педкласс»
	Профессиональные пробы (День дублера, подготовка и проведение мероприятий для обучающихся школы, летняя практика в ЛДП)

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся – председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива;
- инициирование и поддержка участия класса в традиционных общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- развитие социальной коммуникативности обучающихся класса путем вовлечения в

практику наставничества (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);

- сплочение коллектива класса через: ролевые и деловые игры, тренинги на сплочение и командообразование (в том числе совместно с педагогом - психологом и участниками школьной Службы примирения); однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, а также иные активности, направленные на сплочение коллектива класса;
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- сопровождение обучающихся кадетских классов на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования, балах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из неблагополучных семей, воспитанники детского дома), составление плана индивидуальной профилактической работы (для кураторов случая неблагополучия);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов

- между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем обучающихся класса, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, консультациях для родителей (в том числе в социальных сетях) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное и своевременное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе через электронный дневник;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (плановых - согласно годовой тематике родительских собраний и внеплановых) в том числе в группах классов в социальных сетях, родительских чатах;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, конкурс букетов и поделок из природного материала «Все краски осени», конкурс «Минута славы», День учителя, фестиваль-конкурс «Мы за ЗОЖ!». Никольская ярмарка, «Новый год у ворот», Смотр строя и песни, концерт ко Дню 8 марта, Вахта Памяти;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День солидарности в борьбе с терроризмом, «Зеленая Россия», «Белый цветок», День героев Отечества, «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Я - гражданин России», «Весенняя неделя добра», Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, «Окна Победы» и других;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе праздник «Прощание с букварем», праздник «До свидания, начальная школа»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в

- развитие школы, города: церемония «Успех года»;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: акция «Праздник в подарок», акция «Свет в окне», акция «Покормите птиц», акция «Помощь приюту для животных «Теплый дом»», акция «Экологический десант» (уборка территории школы и памятных мест микрорайона Томна);
 - проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона: День микрорайона, Масленица, День Победы, День памяти и скорби, «Весенняя неделя добра»;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Информация о школьных мероприятиях выкладываются в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на официальном сайте МБОУ школы №1 с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы», фестиваль детского творчества «Рождественский подарок», фестиваль детского творчества «Светлый праздник», конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия», городской конкурс «История Кинешмы в камне и граните», городской Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф», конкурс чтецов «Живая классика», конкурс детского изобразительного искусства «Волшебный мир книги», конкурс рисунков «Дети и книги», муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Красота из наших рук», легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: День театра, соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», посещение образовательно-развлекательных программ детского города профессий «КидБург»

- (г. Ярославль), посещение Музея валенка (г. Кинешма);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ивановской области, городского округа Кинешма (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (выноса), спуска (уноса) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
-
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), баннера «Первая школа в сердце моем навсегда» используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций рисунков обучающихся демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

- церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает::

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольный родительский комитет;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни «открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психолога, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты в социальных сетях, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом Кинешемского детского дома.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для включения в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность, самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и

коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета школы, состоящего из представителей 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, заместителем директора по ВР, представителями лидеров педагогического и родительского коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов Ученического совета школы (Сектор образования, Культурно-массовый сектор, Сектор дисциплины и правопорядка, Спортивный сектор, Медиасектор, Сектор волонтерства и добровольчества) иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности;
- через деятельность творческих «Советов дела» (состоящих из представителей секторов Ученического совета школы), имеющих временный характер, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;
- через деятельность школьной Службы примирения, курируемой школьным педагогом - психологом;
- через деятельность волонтерского объединения школы, курируемой социальным педагогом школы.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор дисциплины и порядка, трудовой сектор, творческих сектор и т.п.). Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.
- через деятельность «Советов дела» класса (в который может входить любой желающий обучающийся класса), имеющих временный характер, отвечающих

за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления класса и школы (с увеличением доли самостоятельности по мере взросления): планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через систему постоянных и временных поручений обучающихся класса.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (в том числе проведение плановых целевых инструктажей по безопасности жизнедеятельности согласно годовой циклограмме инструктажей) с обучающимися;
- проведение исследований (в том числе социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ), мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (школьная дезадаптация, агрессивное поведение, буллинг, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива, с привлечением специалистов школы и иных учреждений системы профилактики (педагога-психолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры,

группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), проведение Единых дней профилактики с учреждениями системы профилактики;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- участие в Межведомственной профилактической операции «Внимание, дети!».

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в том числе дистанционно, по ПБ на всех уровнях.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от

национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

В школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Ежегодно 1 раз в четверть в школе проводятся плановые тренировки по эвакуации обучающихся.

Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся.

Проводимые в школе мероприятия по профилактике правонарушений, правовому воспитанию обучающихся:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- неделя правовых знаний;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- профилактические беседы с сотрудниками полиции на уровне основного и среднего общего образования
- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- интерактивное занятие «Безопасность в сети Интернет»;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», День здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы;
- встречи с представителями ПДН МО РФ «Кинешемский», прокуратуры, проведение профилактических бесед, тренингов по вопросам профилактики.

В школе разработана циклограмма ежегодных плановых инструктажей по безопасности с обучающимися. Инструктажи проводят классные руководители с обязательной

фиксацией в Журнале инструктажей с обучающимися.

Профилактика суицидов, происшествий, связанных с причинением вреда жизни и здоровью детей.

Работа по профилактике суицидального поведения включает в себя разнообразные формы работы и охватывает все возрастные категории обучающихся. В младшем и среднем звене (1-7 классы) профилактика суицидального поведения заключается в формировании навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности. В старших классах (8-11 классы) профилактическая работа включает в себя вовлечение обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организацию школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), повышение показателей стрессоустойчивости, обучение навыкам релаксации, снятия напряжения. Во всех возрастных группах проводится работа по формированию благоприятных взаимоотношений в классных коллективах, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, оптимизации учебной деятельности учащихся, обучение навыкам по выходу из экстремальных ситуаций.

Обязанности классного руководителя:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- ежедневный контроль посещаемости занятий.

Работа педагога-психолога по профилактике суицидального поведения включает в себя следующие мероприятия:

- выявление учащихся с низким социальным статусом, высоким уровнем тревожности, конфликтности, с дезадаптацией, наличием суицидального риска
- организация коррекционно - развивающих занятий для учащихся по снижению уровня тревожности, разрешению конфликтов, повышению чувства уверенности в себе, профилактике эмоционального неблагополучия, обучению навыкам эффективного взаимодействия, повышению стрессоустойчивости
- организация часов общения «Цель жизни», «Жизнь человеку только раз дается», «Не навреди своему здоровью»;
- проведение дискуссий «Всегда ли есть выход из трудной жизненной ситуации?», «Смысл жизни. В чем он?»;
- разработка и реализация программ коррекции детско-родительских отношений (по результатам наблюдений и диагностики);
- выступления на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при администрации;
- обсуждение вопросов профилактической работы на заседаниях Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- проведение семинаров-практикумов;
- помощь в организации тематических мероприятий, классных часов;
- работа консультационного пункта для родителей, педагогов, учащихся.

Важная роль в системе профилактики и безопасности отводится **Совету профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних** школы и Школьной службе примирения.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики.

Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних находящихся на различных уровнях учета (МИПР, ВИПР) и обучающихся «группы риска».

Школьная служба примирения (ШСП) - это команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия между участниками образовательного процесса через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру. В состав ШСП входят ученики-волонтеры (9-11классы), заместитель директора по воспитательной работе, Уполномоченный по правам ребенка в школе, представители родительского комитета, педагоги. Куратором данной службы является педагог - психолог школы.

Цель школьной службы примирения - развитие в школе восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения.

Задачи службы примирения:

- снижение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних;
- развитие восстановительных практик, таких как «Восстановительная медиация» (Программа примирения), «Круг сообщества», Профилактические Круги и т. д.;
- передача ценностей восстановительной культуры (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) участникам образовательного процесса;
- включение восстановительного подхода в существующие в школе формы управления и воспитания (родительские собрания, педагогические советы, классные часы и пр.);
- налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса.

Наиболее востребованным направлением деятельности ШСП является проведение профилактических мероприятий с учениками начального общего и основного общего уровней образования по формированию групповой сплоченности, противодействие формированию буллинга в школьной среде. Волонтеры могут привлекаться к разрешению конфликтов, если его участники дали на это согласие.

Еще одним направлением деятельности ШСП является работа с анонимными

обращениями учеников в «Почту доверия». Волонтеры или педагог-психолог отвечают на письма, помогают иначе взглянуть на ситуацию, убеждают обратиться за помощью очно, если это необходимо. Заседание ШСП проходит один раз в неделю, на нем решаются организационные вопросы, а так же происходит обучение новых членов волонтерского движения основам конфликтологии. Кроме непосредственных результатов работы волонтеров, есть так же опосредованные: приобретенные знания по разрешению конфликтов ребята транслируют, общаясь в своей среде, в классе, во дворе, в семье.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
МБУДО «Центр внешкольной работы» городского округа Кинешма (ЦВР)	Организация работы кадетских классов, совместная организация городских мероприятий (Слет патриотов, «Жажда высоты»).
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма (ЦРТДиЮ)	Организация конкурсов художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленности.
МУДО «Детская школа искусств» городского округа Кинешма (ДШИ)	Работа филиала на базе нашей школы, совместные мероприятия. Помощь в подготовке к смотру хоровых коллективов.
МУДО «Детская художественная школа» городского округа Кинешма (ДХШ)	Работа филиала на базе нашей школы, совместные мероприятия.
МБУДО детско - юношеская спортивная школа «Арена» городского округа Кинешма	Работа спортивных секций на базе МБОУ школы №1 («Баскетбол», «Волейбол»).
МБУДО детско-юношеская спортивная школа «Волжанин» городского округа Кинешма	Работа спортивных секций на базе МБОУ школы №1 («Футбол»).

Городской Совет ветеранов, Совет Ветеранов микрорайона «Томна».	Мероприятия гражданско-патриотической направленности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки мужества, ➤ Тематические классные часы.
Кинешемская центральная библиотека им. В.А. Пазухина	Библиотечные уроки в классах, посещение мероприятий в библиотеке.
Библиотека-филиал № 3 МУ ГЦБС	Библиотечные уроки в классах, посещение мероприятий в библиотеке, организация и проведение конкурсов литературной направленности, работа клуба «Совенок» (5 класс)
ТОС «25 микрорайон»	Совместная организация мероприятий различной направленности в микрорайоне (День микрорайона, Масленица, День Победы, День памяти и скорби, День защиты детей, поздравление ветеранов, экологические десанты).
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа Кинешма (КДН и ЗП)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактическая работа с несовершеннолетними и (или) их законными представителями по предотвращению неуспеваемости, пропусков занятий по неуважительным причинам, совершения правонарушений. ➤ Индивидуальная работа с учащимися и (или) их законными представителями, состоящими на различных уровнях учета. ➤ Дни профилактики в МБОУ школе №1.
Подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинешемский» (ПДН)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактические беседы в классах и на родительских собраниях. ➤ Индивидуальная работа с несовершеннолетними и (или) их законными представителями, состоящими на различных уровнях учета.
ОГКУ СО «Кинешемский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» (СРЦН)	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
ОГИБДД МО МВД России Кинешемский	Встречи с инспектором по пропаганде, проведение совместных акций и операций, обеспечение методическими и информационными материалами.
Драматический театр им. А.Н. Островского	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение спектаклей театра. ➤ Дни театра в школе. ➤ Подготовка к театральному фестивалю «Классика на школьной сцене».
Киноцентр «Пассаж»	Коллективный выход классов в кино.
ООО «Антенна» СМТ «Кинешемское телевидение»	Медиа поддержка мероприятий различного уровня и направленности, в которых принимает участие школа.
Информационный региональный	Медиа поддержка мероприятий различного уровня и

еженедельник «168 часов».	направленности, в которых принимает участие школа.
Информационный еженедельник «Кинешемец.ру»	Медиа поддержка мероприятий различного уровня и направленности, в которых принимает участие школа.
Туристическое агентство «АС тур», «Континент».	Организация туристических поездок учащихся.
«Мобильный планетарий» г. Нижний Новгород	Просмотр научно-познавательных фильмов.
МУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям» городского округа Кинешма	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактические беседы с обучающимися. ➤ Экскурсии в пожарную часть. ➤ Помощь в подготовке команды к городскому конкурсу «Школа безопасности»
Кинешемское инспекторское отделение Центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Ивановской области (ГИМС)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хранение яла ➤ Проведение занятий с кадетами на яле ➤ Проведение профилактических бесед и показательных выступлений для школьников.
Муниципальное автономное учреждение городского округа Кинешма Центр молодежного развития и досуга «ПРОдвижение»	Оказание психологической помощи и консультирование обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Организация работы летних трудовых отрядов.
ОГБОУ СПО Кинешемский педагогический колледж	Летняя практика студентов в лагере дневного пребывания МБОУ школы №1.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с носителями профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

- школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- организация профессиональных и социальных проб;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие обучающихся 9-11 классов в учебно-исследовательских и профориентационных проектах ИГХТУ, ШГПУ в рамках Соглашения о сотрудничестве; встречи с преподавателями и студентами, участие в круглых столах, конференциях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках спецкурса «Мир профессий» (8 класс) по учебному плану в части формируемой участниками образовательных отношений;
- деятельность психолого-педагогических классов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- реализацию мероприятий Профминимума для обучающихся 10-11 классов.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Актуальность данного направления связана с современными условиями развития общества, в котором развитие социальной активности, лидерской целеустремленности, ответственности при выполнении общественно значимых дел является необходимой составляющей личностных качеств успешного человека.

Цель: создание условий для формирования навыков эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявления личностных качеств в решении групповых задач, развития социальной активности, формирования лидерских качеств, развития наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства.

Это направление реализуется через вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных встреч - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Центр Детских Инициатив

С 2023 года в школе появилась должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДДМ.

2.2.13 Добровольческая деятельность (волонтерство)

Объединение волонтеров «Добрые сердца»

В состав объединения на добровольной основе входят обучающиеся 8-11 классов. Руководство объединением волонтеров «Добрые сердца» осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе и педагог-психолог школы.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

- посильная помощь пожилым людям, педагогам-ветеранам;
- поздравление педагогов-ветеранов с праздниками (День учителя, 8 Марта, День защитника Отечества);

- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла с Днем Победы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, общественными организациями микрорайона Томна;
- помощь в облагораживании памятных мест микрорайона Томна;
- участие школьников (с согласия их родителей или законных представителей) в сборе средств нуждающимся;
- инициирование, организация и проведение различных благотворительных и добровольческих акций;
- проведение мероприятий для младших школьников;
- сбор информации в рамках исследовательской деятельности.
- участие в городском Форуме волонтеров «Вектор добра».

2.2.14 Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Торнадо» – общественная организация МБОУ школы №1, обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта. Виды спорта ШСК: волейбол, футбол, баскетбол.

Целью деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри школы, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд школы, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

ШСК имеет свою символику, эмблему, единую спортивную форму.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- библиотекарь.

Классное руководство в 1-11 классах (44 класса) осуществляют 42 классных руководителя. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы школы.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о воспитательной работе;
- Положение о профориентационной работе;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Центре детских инициатив;
- Положение о Штабе по воспитательной работе

➤ Правила внутреннего распорядка для обучающихся и др.
Нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://sh1-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=50&curPos=180

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ школе № 1 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В МБОУ школе №1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как ежегодный конкурс «Успех года», который проводится в конце учебного года по уровням образования (НОО, ООО, СОО).

Номинации конкурса:

- «Ученик года»;
- «Творческий успех года»
- «Спортивный успех года»;
- «Лидер года»
- «Кадет года»
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет комиссия «Успех года», в состав которой входят представители администрации, педагоги школы, представители Ученического Совета и общешкольного родительского комитета, которые принимают решение о победителях конкурса по каждой номинации по итогам голосования.

Портфолио конкурсантов должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, фото и т. п.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ школы №1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- добровольческой (волонтерской) деятельности;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ школе №1 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.