

Выписка верна

И.о. директора школы

О.Н. Григорьева



**Выписка из ООП НОО,
утверждённой приказом № 272 от 31.08.2023 г.**

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»**

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (Учебный курс внеурочной деятельности) Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

с учетом:

- Рабочей программы воспитания МБОУ школы №1;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

в соответствии с:

- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ школе №1

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности включает: содержание учебного курса внеурочной деятельности; планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие практико-ориентированных и метапредметных заданий, актуальных для обучающихся, их семей, окружения, города и т.п. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование на занятии знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Овладение техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);

Овладение умением воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

Овладение умением определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

Овладение умением характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

Овладение умением находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

Овладение умением объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема).

Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде.

Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.

Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста.

Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.

Использование естественно - научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов

Выражение собственного мнения, его аргументация читательского опыта, освоения и использования информации

Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов

Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов.

Использование естественно - научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования сформированы с учетом рабочей программы воспитания, отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные *проектные* задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

Русский язык

Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его.

Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов

Выражение собственного мнения, его аргументация

Литературное чтение

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос

Математика и информатика

Читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы.

Составлять числовые выражения

Применять полученные знания для решения практической задачи

Решение текстовых задач

Работа с информацией

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Находить место изученных событий на «ленте времени»

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Соотносить знаково-символические изображения с текстом

Устанавливать и выявлять причинно – следственные связи

Использование естественно - научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

- воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному;

- определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

- определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении, *воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого;

- характеризовать героя* произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, пересказывать повествовательный текст (подробно)

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное;

- работать с информацией, представленной в различных формах (текст).

- искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

- понимать информацию, представленную в неявном виде.

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
- уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью получить ответ на поставленный вопрос.
- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте
- выражать собственное мнение,
- отвечать на вопросы по тексту
- осуществлять поиск и формулировать правила

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному, самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее
- работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица).
- искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.
- понимать информацию, представленную в неявном виде.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу
- уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее
- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте,
- данных таблицы простых выводов
- выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения информации
- отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы
- осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности

- использовать естественно - научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, в том числе для ответов на вопросы, объяснений
- устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема).
- искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.
- понимать информацию, представленную в неявном виде.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, дополнять схемы, таблицы информацией из текста.
- уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.
- использовать естественно - научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы
- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов
- выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения и использования информации
- отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы
- осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности, выводы.

-устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

-владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);

-воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

-характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

-находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

-осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

-работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема).

-искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

-понимать информацию, представленную в неявном виде.

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

-преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, дополнять схемы, таблицы информацией из текста.

-уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.

-использовать естественно - научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

-интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте,

данных таблицы простых выводов

-выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения и использования информации

-отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы

- осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности, выводы.
- устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
Раздел курса	Программное содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1 класс			https://uchitel.club/events/funkcionalnaya_gramotnost/vbinary/filter
1	Знакомство с книгой. Обучение пониманию прочитанного текста, умению составлять ответы на вопросы по тексту	2	https://pedsovet37.ru/page/metodfuncgram
2	Овладение техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/
3	Характеристика героя произведения, элементарная оценка (положительная / отрицательная и почему) его поступкам Обучение пониманию иллюстраций к тексту.	2	
4	Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Обучение пониманию картин художников к тексту.	2	
5	Выделение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Обучение составлению рассказа по серии картин.	2	
6	Обучение пониманию смысла произведения (с помощью учителя). Восприятие фактического содержания текста, осмысливание, изложение фактического материала; устные ответы на вопросы.	2	
7	Озаглавливание текста, поиск формулировки, основываясь на тексте. Обучение умению интерпретировать и обобщать информацию.	2	
8	Обучение умению задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Обучение умению выбирать одно из	2	

	двух мнений.		
9	Обучение умению приводить аргументы, подтверждающие сделанный выбор. Подтверждение своего ответа примерами из текста. Выражение собственного мнения.	2	
10	Обучение понимать информацию, представленную в форме таблицы.	2	
11	Соотносить информацию, представленную в текстовой форме и в форме таблицы	2	
12	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта. Ознакомительное чтение. Пересказывание повествовательного текста (подробное)	2	
13	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст). Поиск информации, фактов, заданные в тексте в явном виде.	2	
14	Работа с информацией, представленной в различных формах. Работа с инструкциями	2	
15	Определение в произведении хронологической последовательности событий, восстановление последовательности событий в произведении, воспроизведение содержания текста по плану под руководством взрослого.	2	
16	Выделение и понимание информации, представленной в неявном виде. Объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст	2	
17	Обучение умению последовательно и сознательно перечитывать текст с целью получить ответ на поставленный вопрос, умению осуществлять поиск и формулировать правила	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/main/285787/
2 класс			https://uchitel.club/events/funkcionalnaya_gramotnost/vbinary/filter
1	Овладение техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарным интонированием при чтении, умением переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных	2	https://pedsovet37.ru/page/metodfuncgram

	целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное)		
2	Восприятие содержания художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливание, изложение фактического материала; ответы на вопросы в устной форме, подтверждение своих ответов примерами из текста	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/
3	Использование ознакомительного и изучающего чтения. Использование полученной ранее (в ходе решения предыдущей задачи) информации в новой ситуации.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/main/186796/
4	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. Использование данных, представленных в форме таблицы, для получения информации.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/
5	Использование информации, представленной в текстовой форме и в форме таблицы, преобразование информации из сплошного текста в таблицу.	2	
6	Нахождение информации в различных текстах. Определение в произведении хронологической последовательности событий, нахождение портретных характеристик героев.	2	
7	Обобщение интерпретация информации. Объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.	2	
8	Понимание информации, представленной в неявном виде. Представление информации в другой форме (преобразование её)	2	
9	Интерпретация и обобщение информации: формулировка темы текста (морали). Находить в разных частях текста два факта, которые необходимы для ответа на вопрос	2	
10	Нахождение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Связывать информацию, данную в разных частях текста Установление логических рассуждений, включающих установление связей	2	

11	Анализ объектов с выделением Существенных и несущественных признаков. Характеристика героев произведения, оценка их поступков. Сравнение героев одного произведения по заданным критериям	2	
12	Сознательное перечитывание текста с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос. Ответы на вопросы по тексту, Постановка вопросов. Поиск и формулировка правила, закономерности. Превращение текста - описание в текст инструкцию	2	
13	Нахождение в тексте средств художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимание их роль в произведении, использование выразительных средств языка в собственном высказывании	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/
14	Графическое моделирование. Использование естественно - научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, в т ч для ответов на вопросы, объяснений. Установление и выявление причинно - следственных связей	2	
15	Работа с информационным текстом: выделение гипотезы. Работа с моделями Работа с таблицами	2	
16	Нахождение в тексте гипотезы и способе проверки. Выражение собственного мнения, аргументирование читательского опыта, освоения информации	2	
17	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта Использование ознакомительного, изучающего чтения.	2	
3 класс			https://uchitel.club/events/funkcionalnaya_gramotnost/vbinary/filter
1	Овладение техникой (навыком) чтения вслух и про себя, чтение со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей	2	https://pedsovet37.ru/page/metodfuncgram

	обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);		
2	Восприятие содержания художественного, научно-познавательного, ответы на вопросы в устной и письменной формах, подтверждение своего ответа примерами из текста; умение задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения На основе анализа и интерпретации прочитанного текста строить письменное монологическое высказывание.	2	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/main/286387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/train/286389/
3	Определение в произведении хронологической последовательности событий, нахождение портретных характеристик героев, описание пейзажа, интерьера; составление плана текста (номинативный). Оценивание особенностей употреблённых в тексте языковых средств.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/start/194782/
4	Характеристика героев произведения, оценка их поступкам; установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев; сравнение героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельное определение критериев для сравнения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/start/194782/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/main/194785/
5	Нахождение в тексте средств художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимание их роли в произведении, использование выразительных средств языка в собственном высказывании	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/
6	Сравнение содержания прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках, объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации	2	
7	Работа с несколькими источниками информации — текст и имеющийся запас знаний, использование таких видов чтения, как ознакомительное,	2	

	изучающее, поисковое.		
8	Использование знания, полученные на других предметах, при работе стекстом	2	
9	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. Формулировать собственное мнение и позицию.	2	http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_prov.html
10	Понимание информации, представленной в неявном виде. Соотносить имеющиеся знания с найденной в тексте информацией.	2	
11	Выделение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	2	
12	Осознанное перечитывание текста с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос. Демонстрация общего понимания текста	2	
13	Выражение собственного мнения, аргументирование читательского опыта, освоения и использования информации Нахождение в тексте информации, подтверждающей сделанный выбор	2	
14	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста Соотношение имеющейся в тексте информации с заданием	2	
15	Использование естественно - научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы	2	
16	Осуществление поиска и формулировки правил, закономерностей, выводов. Выявление и установление и причинно - следственных связей Интерпретация и обобщение информации: формулировок, основываясь на тексте Преобразование информации из одной формы (текст) в другую(рисунок)	2	
17	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	2	
4 класс			https://uchitel.club/events/funkcionalnaya_gramotnost/vbinary/filter
1	Овладение техникой (навыком) чтения вслух и про себя, беглое чтение, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без	2	http://pirls2021.testoko.ru/test/

	искажений), сознательно и выразительно 2 (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое); Установление причинно-следственных связей		
2	Различение автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определение темы и главной мысли прочитанного или прослушанного произведения.	2	http://pi.testoko.ru/test/
3	Определение в произведении хронологической последовательности событий, нахождение и самостоятельное составление портретных характеристик героев, описание пейзажа, интерьера.	2	
4	Осуществление поиска необходимой для выполнения учебного задания информации Построение логического рассуждения, включающего установленные причинно-следственных связей	2	http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html
5	Восприятие фактического содержания художественного текста, осмысление, изложение фактического материала; ответы на вопросы в устной и письменной формах, подтверждение своего ответа примерами из текста; обучение умению задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участие в беседе по прочитанному.	2	http://etimss.testoko.ru/test/
6	Пересказывание текста (подробное, выборочное, сжатое), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составление плана текста (вопросный, номинативный, цитатный); Обучение делать выводы на основе имеющейся в тексте информации и находить подтверждающие его слова	2	http://etimss.testoko.ru/test/
7	Характеристика героев произведения, оценка их поступкам; установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев. Обучение умению строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста и на сделанный вывод	2	

8	Сравнение героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельное определение критериев для сравнения. Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	2	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1
9	Нахождение и понимание в тексте информации, представленной в неявном виде Демонстрация общего понимания текста.	2	
10	Соотнесение информации, данной в разных частях текста. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Последовательное и сознательное перечитывание текста с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос.	2	
11	Объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации. Нахождение в тексте и запись двух примеров, иллюстрирующих данное в вопросе утверждение	2	
12	Нахождение в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимание их роль в произведении; использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Понимание общей идеи текста	2	
13	Обучение умению отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы, осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности, выводы, участвовать в беседе по прочитанному, выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения и использования информации и представлять её в графической форме	2	
14	Использование естественно - научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	2	
15	Использование таких виды чтения, как	2	

	ознакомительное, изучающее, поисковое для работы с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема). Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста		
16	Обучение умению интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6299/start/194908/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6299/main/194912/
17	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	2	

**Календарно – тематическое планирование
по смысловому чтению 1 класс
2023-2024 учебный год.**

Учитель _____

№	Тема	план	факт	Примечания
1-2	Знакомство с книгой. Обучение пониманию прочитанного текста, умению составлять ответы на вопросы по тексту			
3-4	Овладение техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.			
5-7	Характеристика героя произведения, элементарная оценка (положительная / отрицательная и почему) его поступкам Обучение пониманию иллюстраций к тексту.			
7-8	Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Обучение пониманию картин художников к тексту.			
9-10	Выделение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Обучение составлению рассказа по серии картин.			
11-12	Обучение пониманию смысла произведения (с помощью учителя). Восприятие фактического содержания текста, осмысливание, изложение фактического материала; устные ответы на вопросы.			
13-14	Озаглавливание текста, поиск формулировки, основываясь на тексте. Обучение умению интерпретировать и обобщать			

	информацию.			
15-16	Обучение умению задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Обучение умению выбирать одно из двух мнений.			
17-18	Обучение умению приводить аргументы, подтверждающие сделанный выбор. Подтверждение своего ответа примерами из текста. Выражение собственного мнения.			
19-20	Обучение понимать информацию, представленную в форме таблицы.			
21-22	Соотносить информацию, представленную в текстовой форме и в форме таблицы			
23-24	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта. Ознакомительное чтение. Пересказывание повествовательного текста (подробное)			
25-26	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст). Поиск информации, фактов, заданные в тексте в явном виде.			
27-28	Работа с информацией, представленной в различных формах. Работа с инструкциями			
29-30	Определение в произведении хронологической последовательности событий, восстановление последовательности событий в произведении, воспроизведение содержания текста по плану под руководством взрослого.			
31-32	Выделение и понимание информации, представленной в неявном виде. Объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст			
33	Обучение умению последовательно и сознательно перечитывать текст с целью получить ответ на поставленный вопрос, умению осуществлять поиск и формулировать правила			