

Выписка верна
И.о. директора школы



О.Н. Григорьева

**Выписка из ООП НОО,
утвержденной приказом № 272 от 31.08.2023 г.**

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Секреты речи»
Уровень начального общего образования.
Срок освоения – 4 года**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности включает:

содержание курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала курса предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение практико-ориентированных и метапредметных заданий, актуальных для обучающихся, их семей, окружения, города и т.п. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- использование знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

2-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорок, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность

3-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорок. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

4-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и, наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста. Обогащение словарного запаса новыми словами, словами с эмоционально – экспрессивной окраской, уточнение значений знакомых слов, выявление истинного значения слова, умение пользоваться этимологическим и толковым словарями. Работа по воспитанию культуры речи (овладение нормами русского литературного языка, очищение словаря школьников от слов – паразитов, жаргонизмов, трафаретных слов, иноязычной лексики 9при наличии русских слов с этим же значением).

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами: сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках. После написания сочинения-миниатюры

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования сформированы с учетом рабочей программы воспитания, отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные *проектные задания* с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности "Секреты речи":

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Какие бывают тексты.

Как строится текст.

Что такое план.

Обучающиеся должны уметь:

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.

Распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Сочинять рифмованные строки, стихотворения.

Отгадывать загадки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

Зачем нужны звуки языка.

Происхождение слов.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Методы при работе над сочинением сказок.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план.

Что такое изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.

Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску).

Составлять текст по вопросам учителя.

Редактировать текст.

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.

Составлять рассказы по серии картинок.

Сочинять загадки, стихи, сказки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки, небылицы.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое речь, предложение, текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Признаки текста.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Понятия рифма, ритм, стихотворный размер.

Обучающиеся должны уметь:

Озаглавливать иллюстрации, тексты.

Составлять простой план произведения.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета.

Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера.

Создавать (устно и письменно) тексты – повествования, обдумывать их содержание и выбор средств языка.

Различать синонимы, антонимы, омонимы.

Самостоятельно работать со словарями.

Составлять словари антонимов, синонимов, омонимов, настроений.

Составлять текст – поздравление к празднику.

Писать сочинения, письма.

Уметь писать изложения: по плану, вопросам с изменением лица рассказчика, по готовому плану, с элементами описания и рассуждения.

Сочинять небылицы, сказки, стихи.

Редактировать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

Основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).

Что такое речь, предложение, текст.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темпоритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.

Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.

Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.

Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.

Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.

Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.

Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.

Создавать тексты освоенных жанров.

Письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.

Создавать тексты освоенных жанров (рассказ, сказку, объяснение чего-либо и т.д.).

Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.

Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений.

Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№	Тема	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1 класс		
1.	Для чего нужна речь.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2.	Волшебница речь.	экскурсия в библиотеку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
3.	Устная речь.	викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/main/202022/
4.	Устная речь или письменная.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/train/202026/
5.	Не говорим и не пишем.	занятие-загадка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/main/202081/
6.	Какой окраски ваш голос. Медленно и быстро.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/train/
7.	Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/
8.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сочинять.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/main/184688/
9.	Помощники устного слова.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/178192/
10.	Тихо и громко	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
11.	Загадаю я загадку.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/train/179696/
12.	Работа с пословицами.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/
13.	Сказки.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/main/293795/
14.	Сколько слов вы знаете?	экскурсия в библиотеку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213597/
15.	Чудесные превращения слов.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/
16.	Тематические группы слов.	экскурсия в библиотеку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
17.	Знакомые незнакомцы.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
18.	Об одном и том же по-разному.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/train/293797/
19.	Вы и ваш	лингвистическая игра	

	собеседник.		
20.	Весело и грустно.	лингвистическая игра	
21.	Что вы знаете о пересказе? Учитесь пересказывать кратко.	беседа	
22.	Словосочетание и предложение.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
23.	Текст. Что это такое?	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
24.	О чем говорит заглавие? Основная мысль, опорные слова.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/
25.	Какие бывают тексты.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221212/
26.	Как строится текст. Что такое план?	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/main/184874/
27.	Сочинение стихов по заданной рифме.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/train/184878/
28.	Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание.	лингвистическая игра	
29.	Невыдуманный рассказ.	лингвистическая игра	
30.	Составление рассказов по серии картинок.	практическая работа	
31.	Методика выявления уровня речевого развития младших школьников	лингвистическая игра	
32.	Для чего нужна речь.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
33.	Волшебница речь.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/main/221240/
	2 класс		
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178254/
3.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/train/178257/
4.	Сочинение скороговорки.	практическая работа	
5.	Сколько слов вы	лингвистическая игра	

	знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.		
6.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/
7.	Крылатые слова и выражения.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/551/
8.	Родное слово в пословицах и поговорках.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/
9.	Иллюстрирование пословиц и поговорок.	лингвистическая игра	
10.	Сочинение стихов по заданной рифме.	практическая работа	
11.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	беседа	
12.	Сочинение сказки по серии картинок.	практическая работа	
13.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
14.	Составление предложений из отдельных слов.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/
15.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/train/123888/
16.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/
17.	Текст. Тема текста.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
18.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	практическая работа	
19.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	практическая работа	
20.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	практическая работа	
21.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	практическая работа	
22.	Деление сплошного текста на предложения.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/

23.	Восстановление деформированного текста.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/main/219952/
24.	Редактирование текста.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/train/219954/
25.	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	практическая работа	
26.	Слова – близнецы (омонимы).	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/main/271202/
27.	Слова – друзья – (синонимы).	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
28.	Антонимы.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/main/185158/
29.	Работа со словом и словарями	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/train/185162/
30.	Ознакомление с понятием «изложение». Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	беседа	
31.	Обучающее изложение.	практическая работа	
32.	Творческое изложение.	практическая работа	
33.	Олимпиада.	олимпиада	https://olimpiada.ru/activity/80/tasks
34.	Подведение итогов.	выставка лучших работ	https://olimpiada.ru/activity/80/tasks
	3 класс		
1.	Умешь ли ты правильно и точно выражать свои мысли? (Составление рассказа по картинке).	беседа	
2.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/main/93083/
3.	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/93087/
4.	Сочинение по пословице.	практическая работа	
5.	Структура жанра «небылица».	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/start/223107/

	Сочинение небылицы.		
6.	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/main/223111/
7.	Сочинение словарных сказок.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/train/223115/
8.	Сочинение «Золотая осень».	практическая работа	
9.	Слово или не слово?	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
10.	Слово одно, а значений несколько.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/main/185158/
11.	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/train/185162/
12.	Смеемся, грустим, задумываемся.	лингвистическая игра	
13.	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/
14.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/main/185066/
15.	Деление сплошного текста на предложения.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/
16.	Редактирование текста.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/
17.	Текст – поздравление к празднику.	практическая работа	
18.	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	практическая работа	
19.	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	практическая работа	
20.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/
21.	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	практическая работа	
22.	Сочинение по картине.	практическая работа	
23.	Обучающее изложение по плану,	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/

	вопросам.		
24.	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика	практическая работа	
25.	Сжатое изложение по готовому плану.	практическая работа	
26.	Изложение с элементами описания и рассуждения.	практическая работа	
27.	Будем сказки сочинять.	игра	
28.	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	игра	
29.	Игры на умение находить рифму.	игра	
30.	Стихотворный размер. Ритм.	беседа	
31.	Сочинение стихотворений.	практическая работа	
32.	Сочинение «Моя мечта».	практическая работа	
33.	Олимпиада.	олимпиада	https://olimpiada.ru/activity/80/tasks
34.	Подведение итогов.	выставка лучших работ	https://olimpiada.ru/activity/80/tasks
	4 класс		
1.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/
2.	Почему их так называют? (Происхождение слов).	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/main/185066/
3.	Слово одно, а значений несколько. О многозначных словах.	беседа	
4.	Слова – тезки. (Омонимы).	беседа	
5.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы). О различиях слов синонимов.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
6.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/main/185158/

	Продолжить знакомство с антонимами.		
7.	Устаревшие слова. Познакомить со словами – архаизмами.	лингвистическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/train/185162/
8.	Новые слова. Познакомить со словами – неологизмами.	лингвистическая игра	
9.	Слова – пришельцы. Познакомить с заимствованными словами.	лингвистическая игра	
10.	Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы. Продолжить знакомство с фразеологическими оборотами.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
11.	Словарное богатство родного языка. Обогащение словаря и развитие речи учащихся.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/main/185279/
12.	Сочинение – миниатюра «Осенний листок».	практическая работа	
13.	Сочинение в рисунках. Знакомство с пиктографией.	практическая работа	
14.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).	беседа	
15.	Обучение сочинению стихов.	практическая работа	
16.	Письмо – текст. Поздравление к Новому году.	практическая работа	
17.	Речь, предложение, текст. Признаки предложения, текста.	беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/
18.	Обобщение знаний о речи.	викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/main/219952/
19.	Составление текстов разного типа	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/train/219954/

	(описание, рассуждение, повествование).		
20.	Редактирование текста.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/
21.	Сочинение – отзыв по любимым стихотворениям, рассказу.	практическая работа	
22.	Изложение текста по готовому плану.	практическая работа	
23.	Подробное изложение по измененному плану.	практическая работа	
24.	Изложение текста – повествования.	практическая работа	
25.	Работа над сокращением текста.	практическая работа	
26.	Сжатое изложение текста по готовому или коллективно составленному плану.	практическая работа	
27.	Сочинение по картине	практическая работа	
28.	Сочинение загадки наоборот.	практическая работа	
29.	Сочинение сказок: цветная сказка, белая, желтая, зеленая и т.д.	практическая работа	
30.	Оформление классной газеты. Реклама.	практическая работа	
31.	Заметка в газету.	экскурсия в библиотеку	
32.	Репортаж в газету.	экскурсия в библиотеку	
33.	Олимпиада.	олимпиада	https://olimpiada.ru/activity/80/tasks
34.	Подведение итогов.	выставка лучших работ	https://olimpiada.ru/activity/80/tasks