



Утверждаю:

Директор школы: М.В. Айдарова

Приказ №161-ОД от 17.04.2025 г

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА №1
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
ЗА 2024 г

Оглавление

Пояснительная записка	2
Аналитическая справка по результатам самообследования	3
1. Общие вопросы	3
2. Содержание образовательной деятельности	16
3. Кадровый состав образовательной организации	26
4. Анализ качества обучения	28
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	43
6. Воспитательная система образовательного учреждения	48
7. Организация профориентационной работы в образовательной организации	54
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	57
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	58
10. Востребованность выпускников	66
11. Учебно-методическое обеспечение	67
12. Библиотечно-информационное обеспечение	69
13. Внутренняя система оценки качества образования	71
Показатели деятельности МБОУ школы №1 городского округа Кинешма	75

Пояснительная записка

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г), от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В настоящем отчете представлены результаты самообследования МБОУ школы №1 г.о. Кинешма Ивановской области.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности МБОУ школы №1, об основных результатах и достижениях по итогам 2023 года. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.) в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Аналитическая справка по результатам самообследования

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

МБОУ школа №1 находится на окраине города, в микрорайоне Томна. Социальная инфраструктура микрорайона характеризуется наличием пяти Муниципальных детских дошкольных учреждений, Детского дома, библиотеки-филиала №3 ЦБС.

Социальный состав контингента обучающихся и их семей характеризуется большим количеством малоимущих и многодетных семей. Образовательная деятельность обучающихся школы построена таким образом, чтобы в ней комфортно чувствовали себя ребята разного уровня развития, социального положения, способностей и интересов.

Система воспитательной работы направлена на всестороннее развитие способностей детей. В школе на протяжении нескольких лет работают филиалы музыкальной, художественной и спортивных школ, функционируют историко-краеведческий музей, сеть школьных кружков, спортивных секций и объединений внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников, пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Этому способствует наличие двух спортивных (обновленных в рамках проекта «СпортШколаГород» в 2021-2022 г.г.) и тренажерного залов. В школе проводятся спортивные соревнования различных уровней, команды школы добиваются успехов во многих видах спорта, завоевывают призовые места.

Открытие в 2020 году многофункциональной спортивной площадки на территории школы значительно расширило возможности спортивно-оздоровительной деятельности как обучающихся, так и жителей микрорайона. В 2022 году Федерацией гребного спорта Ивановской области было принято решение об открытии Школьной гребной лиги на базе МБОУ школы №1. ФГС России выделили школе 6 тренажеров по гребле для функционирования секции и тренировок обучающихся.

Кадетские классы - визитная карточка МБОУ школы №1. Это поистине «школа патриотизма для подрастающего поколения. Наряду с общеобразовательными функциями, обучение в кадетском классе выполняет задачи по подготовке кадет к служению своей стране на гражданском или военном поприще. Воспитанники кадетских классов добиваются высоких результатов в спортивной и военно – патриотической работе на различных уровнях.

В 2020 году в школе был открыт Зал кадетской славы. 3 ноября 2022 года на здании школы была торжественно открыта мемориальная доска в честь Героя России, подполковника Ильи Андреевича Сизова. В 2023 году в Зале кадетской славы были торжественно открыты: стенд, посвященный Сизову И.А. и мемориальный стенд, посвященный бывшему выпускнику школы - Пайневу О.Г., погибшему в ходе специальной военной операции.

В 2024 учебном году на базе школы открылся второй в городе детский технопарк Кванториум. Представлен квантумами: физическая лаборатория, химическая лаборатория, биологическая лаборатория, технологическая лаборатория, компьютерный класс. На базе Кванториума реализуются рабочие программы учебных предметов с углубленным изучением химии, физики, биологии, математики и информатики на уровне СОО; программы учебных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием оборудования Кванториума в части практической подготовки инженерной направленности.

Значимыми партнерами школы являются МБУДО «Центр внешкольной работы», МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МУДО «Детская школа искусств», МУДО «Детская художественная школа», МБУДО детско - юношеская спортивная школа «Арена», МБУДО детско-юношеская спортивная школа «Волжанин», драматический театр

им. А.Н. Островского, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа Кинешма, Подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинешемский». Школа активно сотрудничает Советом ветеранов и общественным Советом микрорайона Томна. Доброй традицией стало проведение совместных праздников и акций (День микрорайона, День Победы, День памяти и скорби, Всероссийский экологический субботник, Весенняя неделя добра Масленица, День матери, День пожилого человека).

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Муниципальное образование городской округ Кинешма
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1621 от 01.04.2016 г. серия 37Л01 № 0001163 выдана Департаментом образования Ивановской области предоставлена бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности	№ 763 от 31 марта 2016 года серия 37А01 № 0000655 выдано Департаментом образования Ивановской области Срок действия свидетельства до 11 марта 2026 года

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Ивановской области, муниципальными правовыми актами городского округа Кинешма и настоящим Уставом.

Управление образования администрации городского округа Кинешма осуществляет регулирование, координацию и контроль за деятельностью школой в целях осуществления единой политики в области образования на территории городского округа Кинешма в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ивановской области и муниципальными правовыми актами городского округа Кинешма.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор назначается Учредителем в соответствии с порядком, установленным постановлением администрации городского округа Кинешма.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Конференция школы;
- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет.

Органами самоуправления школы являются представители общественности – участники образовательных отношений: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными актами. Высшим органом самоуправления школы является общешкольная конференция, которая созывается один раз в два года.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления школы,

реализующим принцип государственно-общественного характера управления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

Основные задачи управляющего совета:

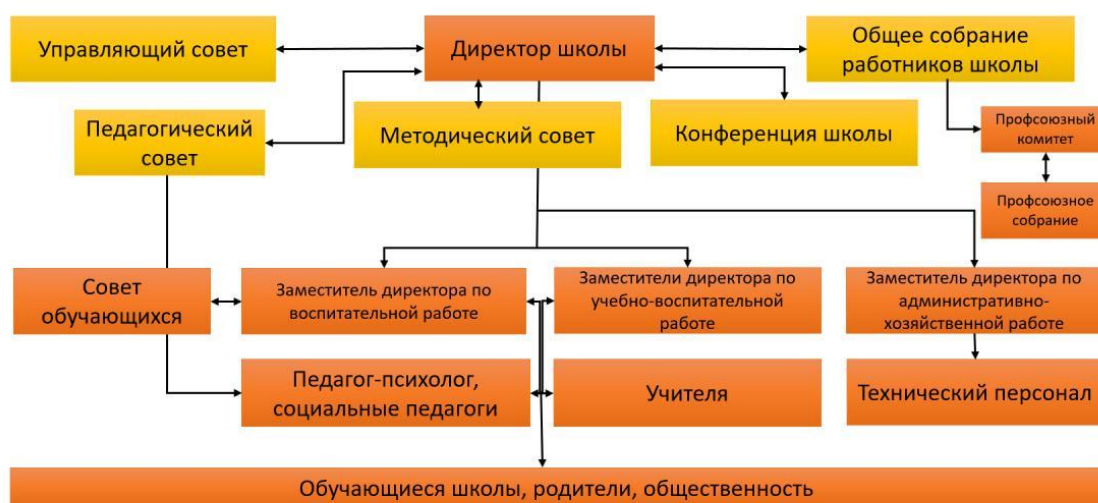
- определение основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействие рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и иных источников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Педагогические советы проводятся в соответствии с графиком.

На педагогических советах рассматриваются актуальные вопросы организации образовательной деятельности, решения педагогического совета утверждаются приказами директора школы и обязательны к исполнению всеми членами педагогического коллектива.

Родительские комитеты избираются на родительских собраниях в каждом классе. Они принимают активное участие в жизни классных коллективов. Из числа классных родительских комитетов избираются члены общешкольного родительского комитета.

Структура и органы управления образовательной организацией



Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Конференция	Принимает Программу развития школы; Регулирует деятельность Управляющего Совета школы Заслушивает Отчет о результатах самообследования школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Методический совет	Разрабатывает Программу развития Учреждения; Проводит первичную экспертизу образовательных программ по предметам, положений, методических и иных материалов, относящихся к образовательной деятельности Учреждения; Определяет список учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательной деятельности; Координирует деятельность школьных методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни школы.

1.5. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение школа №1 городского округа Кинешма состоит из двух зданий, находящихся в оперативном управлении. Четырехэтажное основное здание школы общей площадью 9156,1 кв.м., расположенное по адресу: улица Ломоносова, дом 20, введено в эксплуатацию в 1991 году. Двухэтажное здание начальной школы общей площадью 1431,4 кв.м по адресу: улица Ломоносова, дом 21Б введено в эксплуатацию в 1936 году.

Общая площадь зданий на одного обучающегося – 8,98 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,92 кв.м.

Сведения о наличии у образовательной организации права собственности на здания, строения, сооружения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, кв.м.
1	Нежилое здание	155810, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ломоносова, 20	нежилое	9156,1
2	Земельный участок	155810, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ломоносова, 20	земли населенных пунктов	23213
3	Нежилое здание	155810, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ломоносова, 21Б	нежилое	1431,4
4	Земельный участок	155810, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ломоносова, 21Б	земли населенных пунктов	6300

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находятся:

пришкольный стадион;

детский спортивный комплекс, беговая дорожка, прыжковая яма, футбольное поле;

спортивная площадка с мягким покрытием для игр в волейбол, баскетбол, футбол и уличными тренажерами;

зеленые насаждения: деревья, кустарники, газоны с цветами.

Сведения о наличии объектах инфраструктуры, оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеке, медиатеке, объектах питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об объектах спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Площадь, кв.м.
Спортивный зал №1	278,4
Спортивный зал №2	280,2

Имеется достаточное количество волейбольных, баскетбольных, футбольных мячей, скакалок, хулахупов, и другое спортивное оборудование для занятий в группах ОФП и других секций.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Для организации образовательной деятельности в школе имеется 51 учебный кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, актовый зал.

Полностью оборудованы демонстрационными, методическими пособиями и оборудованием для проведения уроков в соответствии с образовательной программой специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, информатики (2 кабинета), географии, истории, ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», ММГ макет АК-105 и ММГ АК-74).

Сведения о библиотеке, объектах питания и охраны здоровья обучающихся

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Объем библиотечного фонда (экз)	поступило за 2024 год (экз)
Учебники	23728	1568
Художественная литература	15375	225
Справочной литературы	436	-

Книгообеспеченность обучающихся на 31.12.2024 составляет – 100%. Численность зарегистрированных пользователей в 2024 году- 1239 человек, число посещений за год - 3583 чел. Библиотека оснащена персональным компьютером с доступом к Интернету, принтером.

Сведения о средствах обучения и воспитания

В наличии:

ноутбуков – 79;

стационарных компьютеров – 33;

компьютерных классов – 2;

Подключено к сети Интернет – 106 компьютеров.

Интерактивные средства информатизации:

проекторы – 23;

интерактивные доски – 5;

интерактивный комплекс с вычислительным блоком – 2;

АРМ-11 ;

ТВ экраны-4;

набор комплектов оборудования по физике – 18;

набор комплектов оборудования по химии – 31;

микроскоп цифровой-15 ;

тележка для зарядки ноутбуков-2 ;

флипчарт-2 ;

3 д принтер учебный-3 ;

МФУ тип 1-1;

МФУ тип 2-1;

3 д принтер профессиональный -1;

аналитические весы-1 шт;

спектрофотометр-1 шт;

Оборудование "Роботы и лаборатории"-1;

Интерактивный комплекс-1;

Цифровая лаборатория по экологии-1;

Цифровая лаборатория по физике-1;

Цифровая лаборатория по химии-1;

Средства печати и тиражирования:

принтеры – 29;

сканер -1 шт;

цветные принтеры – 3;

МФУ – 11;

факсы – 1.

Графические и видео средства:

Фотоаппараты зеркальные – 3;

Видеокамеры - 2;

Медиа плеер – 1.

Для внеурочной деятельности оборудованы студия живописи, оснащенная мольбертами, работает филиал музыкальной школы. Для успешной работы педагогов и обучения учащихся есть 7 пианино, гитара акустическая, скрипки.

Учреждение полностью соответствует требованиям пожарной (аварийное освещение, автоматическая система пожарной сигнализации с мониторингом в МЧС, автоматическим оповещением о пожаре) и антитеррористической безопасности (имеется система видеонаблюдения, кнопка быстрого реагирования).

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов в доступном месте около входной двери в школу расположена кнопка вызова сопровождающего и тактильная табличка для слабовидящих с информацией по организации. На дверях имеются желтые круги для слабовидящих. Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены не только горячими завтраками, но и обедами. Дети-инвалиды, находящиеся на надомном обучении, пользуются базовым рабочим местом обучающегося для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Анализ контингента обучающихся

		Итого
I	Общее кол-во обучающихся в ОУ	1200
1	Начальное общее образование	519
2	Основное общее образование	623
3	Среднее общее образование	58
II	Семья	
1	Кол-во многодетных семей/в них детей-учащихся школы	144/193
2	Кол-во малообеспеченных семей/в них детей-учащихся школы	211/241
3	Неполные семьи	308
4	Полные семьи	724
5	Полные изменённые семьи (с повторным браком)	93
6	Воспитываются отцами	3
7	Воспитываются матерями	247
8	Воспитываются опекунами	9
9	Воспитываются родственниками	1
10	Сироты под опекуном	8
11	Воспитанники детского дома	9
12	Семьи беженцев	-
13	Семьи чернобыльцев	-
14	Семьи с родителями-инвалидами	19
15	Семьи с детьми-инвалидами	17
16	Семьи неработающих пенсионеров	14
17	Семьи военнослужащих	12
18	Семьи с родителями-участниками военных действий	32
19	Родители с выездной работой	263
20	- на территории области	39
21	- за пределами области	224
22	Количество родителей, зарегистрированных на ЕПГУ (гос. услуги)	863
23	Количество семей, имеющих компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в интернет	817
24	Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми	1
25	Неблагополучные семьи:	17
26	- на городском учёте	16
27	- на внутришкольном учёте	1
28	Семьи с безработными родителями	78
29	Алкоголизм и наркомания в семье	6
30	Плохие жилищно-бытовые условия	6
31	Наличие судимых членов семьи	2
32	Семьи с эмоционально-конфликтными супругами, детьми	7
III	Учащиеся	
1	Учащиеся, состоящие на учёте:	16
2	В КДН	3
3	В ПДН	16
4	на внутришкольном учёте	0
5	Уч-ся группы риска	1
6	Дети-инвалиды	17
7	Дети, склонные к употреблению ПАВ	2
8	Дети, склонные к бродяжничеству	-

9	Дети, пропускающие уроки	3
10	Кол-во детей, состоящих на различных видах учета, занятых в кружках/ секциях, из них:	12
11	- На базе образовательного учреждения	7
12	- Вне образовательного учреждения	5
13	Дети с хроническими заболеваниями	53
14	Дети с нерусским (родным) языком:	1
15	Начальное звено	-
16	Среднее звено	1
17	Старшее звено	-
18	Иностранные граждане:	-
19	Начальное звено	-
20	Среднее звено	-
21	Старшее звено	-
22	Дети цыганской национальности:	-
23	Начальное звено	-
24	Среднее звено	-
25	Старшее звено	-
26	Количество одарённых детей:	37
27	- интеллектуальная одаренность	14
26	- творческая одарённость	9
28	- двигательная одарённость	13
29	- социальная одарённость	1
IV	Социальный состав родителей	
1	Рабочие	983
2	Служащие	551
3	ИТД, ЧП	143
4	Пенсионеры	17
5	Безработные	91
6	Домохозяйки	89
7	Военнослужащие	12
V	Образовательный уровень родителей	
1	Высшее	571
2	Среднее-специальное	962
3	Среднее	436
4	Основное общее	47

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Многодетные семьи	95	137	144
Малообеспеченные семьи	261	213	211
Неполные семьи	288	312	308
Полные семьи	748	759	724
Опекаемые	7	7	9
Воспитанники детского дома	16	12	9
Дети – инвалиды	21	16	17
Социальный состав родителей			
Рабочие	909	998	983
Служащие	580	559	551

ИТД, ЧП	79	142	143
Пенсионеры	25	15	17
Безработные	161	96	91
Домохозяйки	82	91	89
Военнослужащие	6	9	12
Образовательный уровень родителей			
Высшее образование	548	569	571
Средне – специальное образование	955	971	962
Среднее	431	456	436
Основное общее	30	38	47

В 2023-2024 учебном году выросло число многодетных семей, уменьшилось количество полных семей.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Характеристика образовательных программ по уровням образования

На уровне начального общего образования реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №1 г. о. Кинешма разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 в действующей редакции. Основной целью реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ школы №1 — обеспечение выполнения требований Стандарта в достижении планируемых личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов.
2. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ 2014 г., с учётом ФАОП ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) Нормативный срок освоения 5 лет. Это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В текущем учебном году по этой программе обучались 9 человек.
3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основании ФГОС УО 2014 г., с учётом ФАОП УО (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Нормативный срок освоения 9 лет. В текущем учебном году по этой программе обучался 1 человек по индивидуальному учебному плану (на дому).

На уровне основного общего образования реализуются следующие образовательные программы:

Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287), в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1025 от 24.11.22, зарегистрирована в Минюсте РФ 21 марта 2021 года рег. №72653).

На уровне среднего общего образования реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413г., с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минпросвещения России №732 от 12 августа 2022 г., в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г., нормативный срок освоения 2 года.

Образовательная программа среднего общего образования характеризуется тем, что образование старшеклассников полностью проходит в режиме профильных классов. В школе истекшем учебном году были организованы два класса универсального профиля: 10 класс с углубленным изучением математики, биологии и обществознания и 11 класс с углубленным изучением математики. Выбор того или иного профиля проводится на основе социального заказа родителей и обучающихся с учетом кадровых и материально – технических условий, созданных в школе. Учебные планы предусматривают большее количество часов по профильным предметам, элективные курсы по различным предметам в соответствии с запросами учащихся.

Дополнительные общеобразовательные программы, нормативный срок освоения до 2 лет.

Организация образовательной деятельности определена календарными учебными графиками, составленными в соответствии с нормами СанПиН (в актуальной редакции), с учетом возрастных особенностей учащихся и материально-техническими возможностями школы.

МБОУ школа №1 функционировала в режиме 5-дневной учебной недели в 1–8 классах, и в режиме 6-дневной учебной недели в 9–11 классах. Занятия проводятся только в первую смену.

Особенности обучения на каждом уровне образования связаны с реализацией ООП, АОП, учебных планов школы с указанием формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В 2023–2024 учебном году на уровне НОО курс ОРКСЭ был представлен модулем «Основы православной культуры»; на уровне ООО курсом «Основ духовно – нравственной культуры народов России»

Концепция развития образования школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников, ориентированной на подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях меняющегося общества, на формирование личности, способной адаптироваться к социально-экономическим переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

В школе созданы условия, направленные на:

совершенствование качества образования, создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
повышение эффективности управления образовательной системой.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны

быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т. е. выпускник должен быть конкурентоспособным, а значит, обладать высоким уровнем социальной компетентности. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования при использовании деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника социальных компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под социальной компетентностью мы понимаем комплекс знаний о социальной действительности, социальных умений и навыков, социально-личностных характеристик, уровень сформированности которых у каждого человека позволяет ему выстраивать свое поведение, учитывая особенности социальной ситуации и эффективно выполняя заданную социальную роль. Реализация социальной компетентности позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования социальной компетентности - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования становятся такие социальные результаты образования, как:

российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации;

современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу программы развития, которая состоит из образовательной программы, программ воспитания и социализации, целевых программ.

Разработанная программа развития школы становится механизмом обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями, достижения учащимися высокого уровня социальной компетентности.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени в школе накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся, опыт индивидуализации обучения. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др. Созданные условия для реализации принципа индивидуализации (мониторинг изменения индивидуальных качеств ребенка; выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка; учет индивидуальных качеств; представление учащимся возможности самостоятельного выбора сферы дополнительного образования) ориентированы на то, чтобы школьники могли грамотно осуществить выбор цели жизни и способа ее достижения. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Должна

претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель цифровой школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Начальное общее образование

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка. МБОУ школы №1 организует образовательную деятельность на русском (государственном) языке.

Обязательная часть учебного плана 2023-2024 учебного года

Обязательные предметные области и предметы:

- Русский язык и литературное чтение (предметы Русский язык и Литературное чтение);
- Иностранный язык (предметы Английский язык, Немецкий язык);
- Математика и информатика (предмет Математика);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предмет Окружающий мир);
- Искусство (предмет Изобразительное искусство)

- Технология (предмет Труд (технология));
- Физическая культура (предмет Физическая культура).

Русский язык изучается в 1-4 классах в объёме 5 часов в неделю.

Литературное чтение изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Математика изучается в 1 и 2 классах в объёме 4 часов в неделю.

Родной язык изучается во 2 классах в объёме 0,5 часа в неделю.

Литературное чтение на родном языке (русском) во 2 классах в объёме 0,5 часа в неделю.

Иностранный язык изучается во 2 классах в объёме 2 часов в неделю.

Математика изучается в 1 и 2 классах в объёме 4 часов в неделю.

Окружающий мир изучается в 1 и 2 классах в объёме 2 часов в неделю.

Технология, музыка, изобразительное искусство изучается в 1 и 2 классах по 1 часу в неделю.

Физическая культура в 1 4 классах изучается в объёме 3 часа в неделю, во 2 классах в объёме 2 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

На основании протоколов собраний родителей (законных представителей) обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на курсы «Математика и конструирование» в 1, 2 классах по 1 ч в неделю; «Математика и конструирование», «Смысловое чтение. Работа с информацией» в 3 классах в объёме 0,5 часа в неделю.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В состав обязательной части учебного плана входят образовательные области:

- Русский язык и литература (учебные предметы Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (учебный предмет Иностранный язык);
- Математика и информатика (учебные предметы Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика);
- Общественно – научные предметы (учебные предметы История, Обществознание, География);
- Естественно – научные предметы (учебные предметы Биология, Физика, Химия);
- Искусство (учебные предметы Музыка, Изобразительное искусство);
- Технология (учебный предмет Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности);
- Основы духовно – нравственной культуры народов России (учебный предмет Основы духовно – нравственной культуры народов России).

Русский язык изучается с 5 по 9 класс в объёме: в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Литература изучается с 5 по 9 класс в объёме: в 5 классе – 3 часа в неделю, в 6 классе – 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Иностранный язык изучается с 5 по 9 класс в объёме 3 часов в неделю в каждом классе. В школе изучается два иностранных языка: английский и немецкий

Математика изучается в 5 и 6 классах в объёме 5 учебных часов в неделю в каждом классе.

Алгебра изучается в 7, 8 и 9 классах в объёме по 3 часа в неделю в каждом классе.

Геометрия изучается в 7, 8 и 9 классах в объёме по 2 часа в неделю в каждом классе.

Вероятность и статистика изучается в 7 – 9 классах в объёме 1 часа в неделю.

Информатика изучается в 7, 8 и 9 классах в объёме по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предмет История изучается с 5 по 9 класс в объёме по 2 часа в неделю в каждом классе. В 9 классе выделяется дополнительно 0,5 часа в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для расширенного изучения курса современной российской истории.

Обществознание изучается с 6 по 9 класс в объёме по 1 часу в неделю.

География изучается в объёме 1 часа в неделю в 5 и 6 классах и в объёме 2 часов в неделю в 7, 8 и 9 классах.

Биология изучается в объеме 1 часа в неделю в 5 и 6 и 7 классах и в объеме 2 часов в неделю в 8 и 9 классах.

Физика изучается в 7 и 8 классах в объеме 2 часов в неделю в каждом классе; в 9 классе в объеме 3 часов в неделю.

Музыка изучается с 5 по 8 класс в объеме 1 часа в неделю.

Изобразительное искусство изучается в объеме 1 часа в неделю в 5,6 и 7 классах.

Предмет Технология изучается в объеме 2 часов в неделю с 5 по 7 класс и в объеме 1 часа в неделю в 8 классе.

Физическая культура изучается с 5 по 8 класс в объеме 2 часов в неделю в каждом классе в рамках обязательной части учебного плана и в объеме 1 часа в неделю дополнительно в рамках внеурочной деятельности. В 9 классе на изучение физической культуры отводится 3 часа в неделю.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 8 и 9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 2023 – 2024 учебном году часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для общеобразовательных классов включает в себя:

- спецкурс «Основы проектной деятельности» в объеме 1 часа в неделю в 5 и 7 общеобразовательных классах;
- спецкурс «Функциональная грамотность» в объеме 1 часа в неделю в 5 классах, 6 общеобразовательных классах, в 7 классах и в 8 общеобразовательных классах;
- спецкурс «Мир профессий» в объеме 1 часа в неделю в 8 классах;
- спецкурс «Подготовка к ГИА по русскому языку» в объеме 1 часа в неделю в 9 классах;
- спецкурс «Подготовка к ГИА по математике» в объеме 1 часа в неделю в 9 классах;
- элективные курсы по выбору в объеме 0,5 часа в неделю в 9 классах.

Учитывая сложившиеся традиции и школьный уклад, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в кадетских классах используется для организации специальных курсов по изучению истории армии и флота, привитию практических навыков и умений, связанных с военными дисциплинами. В 2023 – 2024 учебном году часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для кадетских классов включает в себя следующие спецкурсы кадетской направленности:

- спецкурс «Помоги себе сам» в объеме 1 часа в 5 классе;
- спецкурс «Основы военного дела и медицинской подготовки» в объеме 1 часа в 6 классе;
- спецкурс «Теория и практика военно – морских дисциплин» в объеме 1 часа в неделю в 7 классе;
- спецкурс «История Российской армии и флота» в объеме 1 часа в неделю в 8 классе.

Среднее общее образование

10 класс

Особенности Учебного плана, реализующего ФГОС СОО

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет:

- 1) общий объём нагрузки;
- 2) максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- 3) состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения);
- 4) распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут.

Школа реализует учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики, обществознания и биологии.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности реализации обязательной части УП:

Обязательная часть УП определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на две группы при условии наполняемости класса не менее 20 человек.

В обязательную часть вошли предметы из обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностраный язык (английский или немецкий)),
- Общественно-научные науки (история, обществознание, география),
- Математика и информатика (математика, информатика),
- Естественно-научные науки (физика, химия, биология)
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ)
- Курс «Индивидуальный проект»

Особенности реализации части УП, формируемой участниками образовательного процесса:

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли предметы и курсы:

Психология общения

Основы самопознания и саморазвития

Информатика и программирование

Основы общей химии

Правоведение

Основы экономики

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, учащиеся самостоятельно определяют перечень предметов, чтобы недельная нагрузка не превышала суммарно с предметами обязательной части 37 часов

Учебный план является составной частью организационного раздела ООП СОО, принят на заседании педагогического совета школы и утверждён приказом директора школы.

В школе созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Образовательная организация ознакомила обучающихся, их родителей (законных представителей) с ООП СОО, составленной по ФГОС СОО и содержащей учебный план.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПин: в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

На уровне среднего общего образования предусмотрена промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком без прекращения образовательного процесса, в соответствии с Уставом и решением педагогического совета. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №1 городского округа Кинешма».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

11 класс

Особенности Учебного плана, реализующего ФГОС СОО

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет:

- 1) общий объём нагрузки;
- 2) максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- 3) состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения);
- 4) распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут.

Школа реализует учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики, обществознания и биологии.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности реализации обязательной части УП:

Обязательная часть УП определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на две группы при условии наполняемости класса не менее 20 человек.

В обязательную часть вошли предметы из обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностраный язык (английский или немецкий)),
- Общественно-научные науки (история, обществознание, география),
- Математика и информатика (математика, информатика),
- Естественно-научные науки (физика, химия, биология)
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ)
- Курс «Индивидуальный проект»

Особенности реализации части УП, формируемой участниками образовательного процесса:

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли предметы и курсы:

Психология общения

Основы самопознания и саморазвития

Информатика и программирование

Основы общей химии

Правоведение

Основы экономики

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, учащиеся самостоятельно определяют перечень предметов, чтобы недельная нагрузка не превышала суммарно с предметами обязательной части 37 часов

Учебный план является составной частью организационного раздела ООП СОО, принят на заседании педагогического совета школы и утверждён приказом директора школы.

В школе созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Образовательная организация ознакомила обучающихся, их родителей (законных представителей) с ООП СОО, составленной по ФГОС СОО и содержащей учебный план.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПин: в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

На уровне среднего общего образования предусмотрена промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком без прекращения образовательного процесса, в соответствии с Уставом и решением педагогического совета.

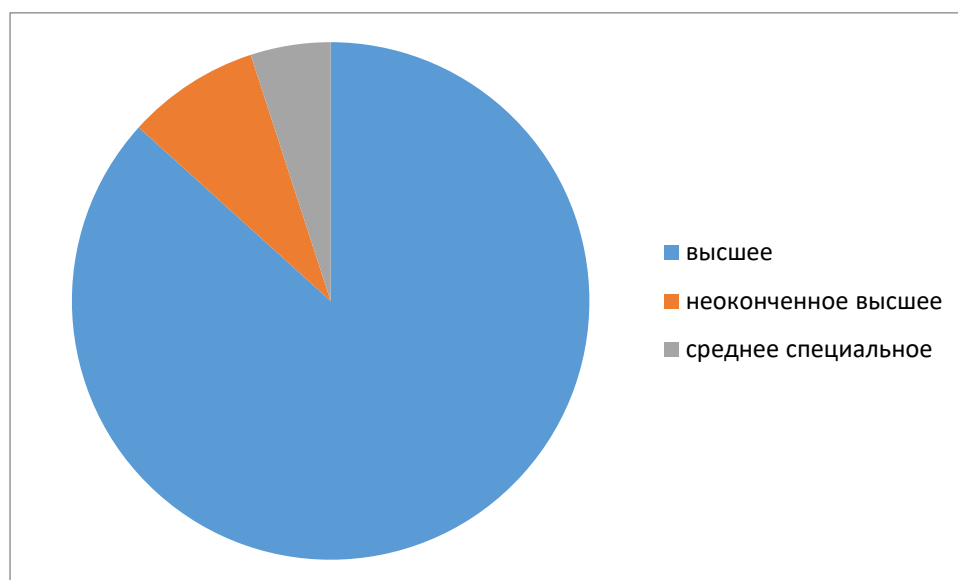
3. Кадровый состав образовательной организации

В 2023 – 2024 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Должность	Общее количество
Директор	1
Зам. директора	6
Учителя	49
Преподаватель – организатор ОБЖ	1
Старшая вожатая	1
Педагог – психолог	1
Учитель - логопед	1
Всего	60 чел.

Уровень образования педагогов.

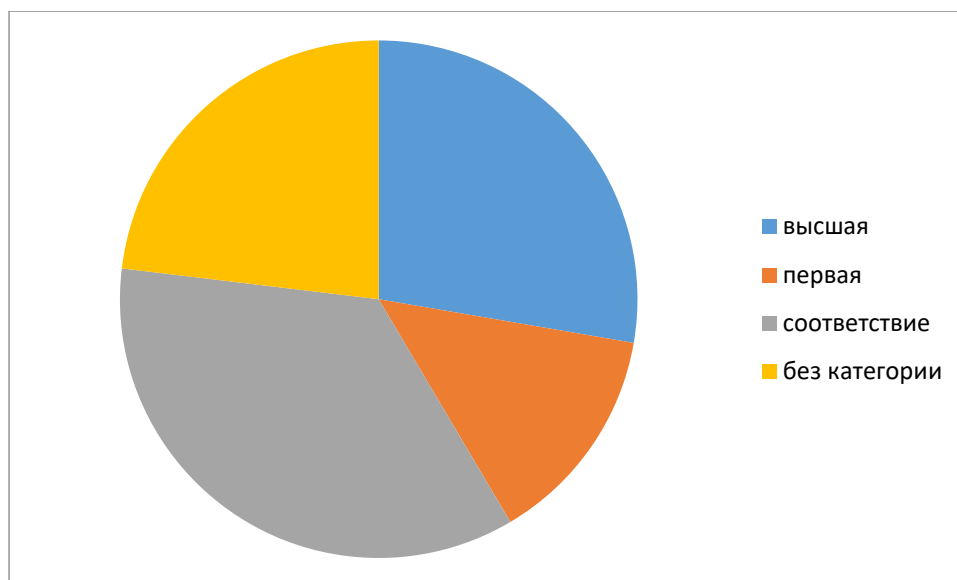
Высшее		Неоконченное высшее		Среднее специальное	
чел	%	чел	%	чел	%
52	86,7%	5	8,3%	3	5%



Подавляющее большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование. 5 человек получают в настоящее время высшее образование, трое имеют среднее специальное педагогическое образование.

Квалификационные категории

высшая		1		соответствие		без категории	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
17	28,3%	8	13,3%	20	33,3%	15	25%



Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности молодые специалисты и учителя, проработавшие в школе менее двух лет.

Стаж работы.

менее 2 л.	2 – 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 25	26 – 30	31 – 35	36 – 40	41 – 45
3,3%	5%	10%	5%	3,3%	10%	15%	20%	18,3%	5%

66% педагогического коллектива имеют педагогический стаж более 20 лет. Вместе с тем в школе работают и молодые учителя, стаж работы которых до 5 лет. В связи с этим развивается система наставничества, молодые учителя активно участвуют в работе общегородской школы молодого педагога и совершенствуют свое педагогическое мастерство.

Возрастной состав.

20 – 25 лет	26 – 30 лет	31 – 35 лет	36 – 40 лет	41 – 45 лет	46 – 50 лет	51 – 55 лет	56 – 60 лет	61 – 65 лет	более 65 лет
5%	10%	8,3%	3,3%	8,3%	15%	20%	15%	11,6%	3,3%

Средний возраст – 47,5 лет.

4. Анализ качества обучения

4.1. Динамика качества обученности за 5 лет.

	НОО	ООО	СОО	по школе
2019 - 2020	70,80%	44,80%	67,20%	55,9%
2020 - 2021	56,57%	43,13%	72,41%	49,52%
2021 - 2022	61,99%	43,89%	74%	51,71%
2022 - 2023	58,22%	36,06%	66,67%	45,43%
2023 - 2024	63,25%	33,39%	56,14%	45,68%

Положительная динамика качества обучения наблюдается на уровне начального общего образования. На уровнях основного общего и среднего общего образования качество обученности ниже, чем в прошлом учебном году. В целом по школе качество обученности сопоставимо с прошлогодним показателем.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году промежуточной аттестации подлежали 400 обучающихся.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в 1 классах проводится в форме контрольной работы, в тч с практической частью по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов осуществляется учителем качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Знания обучающихся оцениваются по данным технологических карт и формулируются в виде оценочных суждений: не достигнут необходимый уровень, необходимый (базовый) уровень, повышенный (программный) уровень.

Обучающиеся 2-4 классов начального общего образования закончили 2023-2024 учебный год со средней успеваемостью 98,02%, что ниже результата 2022-2023 учебного года на 0, 01% (98,03%).

В параллели 2 классов успеваемость составила 97,2%

В параллели 3 классов успеваемость составила 98,52%

В параллели 4 классов успеваемость составила 98,33%

По итогам 2023–2024 учебного года не достигли планируемых результатов обучения: -четверо обучающихся 1 классов и по заявлению родителей были оставлены на повторное обучение с переходом на адаптированные программы ; -7 обучающихся 2-4 классов не прошли промежуточную аттестацию и оставлены на повторное обучение (трое обучающихся прошли обследование специалистами ЦППМК и получили статус ОВЗ, оставлены на повторное обучение с переходом на адаптированные программы), 2 из них выбыли.

Качество знаний на уровне начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года составило 63,75 ,что выше 58,22%, что выше, чем в 2022-2023 учебном году на 5,53% (58,22%), 45 обучающихся стали отличниками.



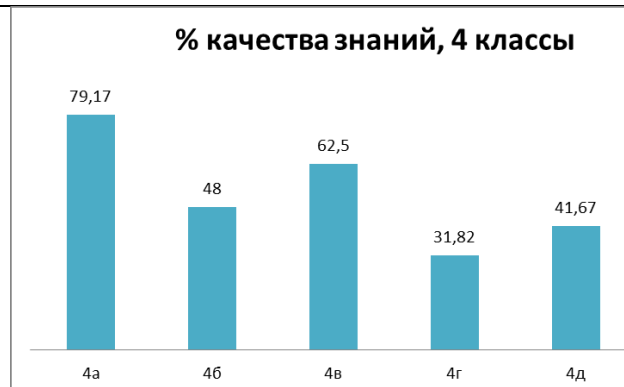
На параллели 2-х классов промежуточной аттестации подлежали 140 человек. Отличников – 14, на «4» и «5» - 86 обучающихся.



На параллели 3-х классов промежуточной аттестации подлежали 141 человек. Отличников – 21, на «4» и «5» - 71 обучающихся.



На параллели 4-х классов промежуточной аттестации подлежали 119 человек. Отличников – 10, на «4» и «5» - 53 обучающихся.



Задачами работы педагогического коллектива на уровне начального общего образования следует считать:

- реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования;
- повышение мотивации обучающихся к учению,

-реализацию мер педагогической поддержки слабомотивированным обучающимся,
 - системную последовательную работу по оптимизации качественных показателей образовательной деятельности, решению проблем успеваемости совместно с родителями обучающихся, специалистами ЦПМПК,
 -ведение общего мониторинга учебных достижений учащихся с целью изыскания возможностей повышения качества образования, оптимизации результатов образовательной деятельности.

Уровень основного общего образования.

На параллели 5 классов промежуточной аттестации подлежали 107 обучающихся. Один обучающийся не освоил образовательную программу и был переведен в следующий класс условно. Он выдержал повторную промежуточную аттестацию и был переведен в 6 класс. Качественный показатель в 5 классах – 51,4%. Отличников 7 человек, и еще один окончил учебный год с одной «4». С одной «3» окончили год 5 человек.

	5 «а»	5 «б»	5 «в»	5 «к»	по параллели
Кол-во уч-ся	25	31	29	22	107
отличники	0	3	3	1	7
с одной «4»	0	0	1	0	1
на «4» и «5»	8	18	8	13	47
с одной «3»	1	2	0	2	5
неуспевающие	0	0	1	0	1
не аттестованы	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	100%	96,55%	100%	99,07%
качество	32%	67,74%	41,38%	63,64%	51,4%

На параллели 6 классов промежуточной аттестации подлежали 134 человека. Все обучающиеся достигли планируемых результатов обучения и были переведены в следующий класс. Отличников 9 человек, еще один окончил учебный год с одной «4». С одной «3» окончили год 17 человек, что является достаточно серьезным резервом повышения качества образования на параллели.

	6 «а»	6 «б»	6 «в»	6 «г»	6 «к»	по параллели
Кол-во уч-ся	29	27	27	28	23	134
отличники	3	2	0	1	3	9
с одной «4»	1	0	0	0	0	1
на «4» и «5»	13	12	4	6	6	41
с одной «3»	7	1	2	1	6	17
неуспевающие	0	0	0	0	0	0
не аттестованы	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	58,62%	51,85%	14,81%	25%	39,13%	38,06%

На параллели 7 классов промежуточной аттестации подлежали 112 обучающихся. Неуспевающих на параллели 7 человек. Все прошли повторную промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс. Отличников на параллели только один, с одной «3» 14 человек.

	7 «а»	7 «б»	7 «в»	7 «к»	по параллели
Кол-во уч-ся	28	28	28	28	112
отличники	1	0	0	0	1
с одной «4»	0	0	0	0	0
на «4» и «5»	10	2	4	12	28
с одной «3»	9	1	1	3	14
неуспевающие	1	2	3	0	6
не аттестованы	0	1	0	0	1
успеваемость	96,43%	89,29%	89,28%	100%	93,75%
качество	39,29%	7,14%	14,28%	42,86%	25,89%

На параллели 8 классов промежуточной аттестации подлежали 139 человек. На параллели двое неуспевающих. Один выдержал повторную промежуточную аттестацию и был переведен в 9 класс, одна обучающаяся выбыла. Отличников четверо, один обучающийся окончил учебный год с одной «4». С одной «3» окончили учебный год четверо обучающихся.

	8 «а»	8 «б»	8 «в»	8 «г»	8 «к»	по параллели
Кол-во уч-ся	31	30	28	30	20	139
отличники	2	1	1	0	0	4
с одной «4»	0	1	0	0	0	1
на «4» и «5»	10	5	8	3	7	33
с одной «3»	2	0	1	1	0	4
неуспевающие	0	1	1	0	0	2
не аттестованы	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	96,67%	96,43%	100%	100%	98,56%
качество	38,71%	23,33%	32,14%	10%	35%	27,34%

На параллели 9 классов промежуточной аттестации подлежали 128 обучающихся. Все обучающиеся достигли планируемых результатов и были допущены к государственной итоговой аттестации. Отличников трое, с одной «4» - четверо, с одной «3» - 7 человек.

	9 «а»	9 «б»	9 «в»	9 «г»	9 «к»	по параллели
Кол-во уч-ся	28	28	28	24	20	128
отличники	0	0	2	0	1	3
с одной «4»	2	0	2	0	0	4
на «4» и «5»	4	5	10	4	4	27
с одной «3»	2	1	3	1	0	7
неуспевающие	0	0	0	0	0	0
не аттестованы	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	21,43%	17,86%	50%	16,6%	25%	26,56%

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования аттестации подлежали два класса: 10 класс в количестве 29 человек и 11 класс в количестве 28 обучающихся. В 10 классе один отличник и 5 обучающихся окончили учебный год с одной «3». Качество обученности ставило 41,38%. В 11 классе двое отличников и двое окончили учебный год с одной «4». С одной «3» шесть человек. Качество – 71,43%. Успеваемость на уровне среднего общего образования 100%.

	10	11	по уровню
Кол-во уч-ся	29	28	57
отличники	1	2	3
с одной «4»	0	2	2
на «4» и «5»	11	16	27
с одной «3»	5	6	11
неуспевающие	0	0	0
не аттестованы	0	0	0
успеваемость	100%	100%	100%
качество	41,38%	71,43%	56,14%

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

9 классы

В 2023 – 2024 учебном году в параллели 9-х классов обучались 128 обучающихся в пяти классах. Все они были допущены по итогам учебного года к государственной итоговой аттестации, сдали экзамены в мае-июне-июле 105 обучающихся (84%). 3 учеников проходили аттестацию в форме ГВЭ, сдавали они два обязательных предмета, справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты.

Выпускники 9 классов в этом году для получения аттестата об основном общем образовании должны были сдавать обязательные предметы – русский язык и математику и два предмета по выбору. По итогам аттестации 105 выпускников получили аттестаты, из них 5 выпускников (4%) получили аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего участн иков	Справились		Распределение отметок								Средни й балл	Средняя отметка
				2		3		4		5			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- -во	%	Ко л- во	%		
русский язык	125	110	88%	15	12%	56	45%	38	30%	16	13%	22	3,44
математика	125	105	84%	20	16%	49	39%	46	37%	10	8%	13.4	3,6
информатика	94	82	87%	12	13%	36	38%	41	44%	5	5%	9,7	3,4
обществознание	47	42	89%	5	11%	24	51%	17	36%	1	2%	21,3	3,3
биология	47	45	96%	2	4%	26	55%	15	32%	4	8,5%	24	3,45
география	40	30	75%	10	25%	20	50%	6	15%	4	10%	15	3
химия	3	3	100%	0	0%	0	0%	2	66%	1	33%	28,7	4,3
физика	13	13	100%	0	0%	0	0%	12	92%	1	8%	29,2	4,1
английский язык	4	4	100%	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%	51	4

По результатам сентябрьской пересдачи без аттестатов остались 14 человек (11%).

Подводя итоги ГИА-9 в 2024 году следует отметить хорошую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации учителей математики, которые, сумели повысить качество знаний своих учеников, среднюю оценку, остается нерешенной проблема повышения успеваемости. Учителям русского языка следует на методическом объединении проанализировать причины снижения успеваемости выпускников и определить пути решения данной проблемы. Понизился процент успеваемости по информатике, обществознанию и географии – наиболее популярных предметов. Учителям этих предметов также необходимо работать над повышением качества знаний, работать над объективностью оценивания знаний учеников, методическим объединениям учителей нужно выработать стратегию результативной подготовки к экзаменам. Наряду с негативными тенденциями можно отметить и положительные моменты. Второй год увеличивается качество знаний по биологии. По физике в этом году 100% качество сдачи экзамена. Традиционно высокие результаты показывают выпускники по химии. Хорошие результаты по английскому языку.

11 класс

В 2023 – 2024 учебном году в 11 классе универсального профиля с углубленным изучением математики обучались 28 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации на общих основаниях в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику.

Математику профильного уровня выбрали для сдачи 17 выпускников (61%).

Наибольшей популярностью в этом году пользовалась физика, её сдавали 10 человек (36%), обществознание и информатику сдавали по 9 человек (32%), химию – 5 человек (18%), историю – 4 человека (14%), биологию – 3 человека (11%), английский язык сдавали 2 человека (7%), литературу – 1 человек (4%).

В этом году не выбраны для сдачи ЕГЭ география и немецкий язык.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во получивших минимальный балл и выше	Кол-во получивших 61-80 баллов	Кол-во получивших 81-99 баллов	Средний тестовый балл
Русский язык	28	28	15	3	64,6
Математика (профиль)	17	17	10	4	70,9
Обществознание	9	9	4	0	57,3
Физика	10	10	3	2	64,9
История	4	3	1	0	44,75
Биология	3	3	1	1	66
Химия	5	5	3	1	68,8
Информатика	9	9	5	1	64,1
Английский язык	2	2	0	0	43
Литература	1	1	1	1	51

В 2024 году аттестаты получили все выпускники, 5 выпускников получили аттестат с отличием – 2 первой степени, 3 второй степени.

По результатам экзаменов можно отметить снижение среднего балла и количества «высокобалльников» по русскому языку, по математике средний балл значительно повысился по сравнению с прошлым годом – с 57 до 71 баллов, он выше городского балла. Есть 2 неудовлетворительных результата по предметам по выбору. Это говорит о недостаточной ответственности выпускников при выборе предметов и при подготовке к ГИА. Классным руководителям 10-11 классов и учителям, работающим в этих классах, необходимо вести работу по осознанному выбору предметов на ГИА старшеклассниками. Также следует запланировать встречи с родителями и обсудить все вопросы, связанные с ГИА.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Всероссийская проверочная работа – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

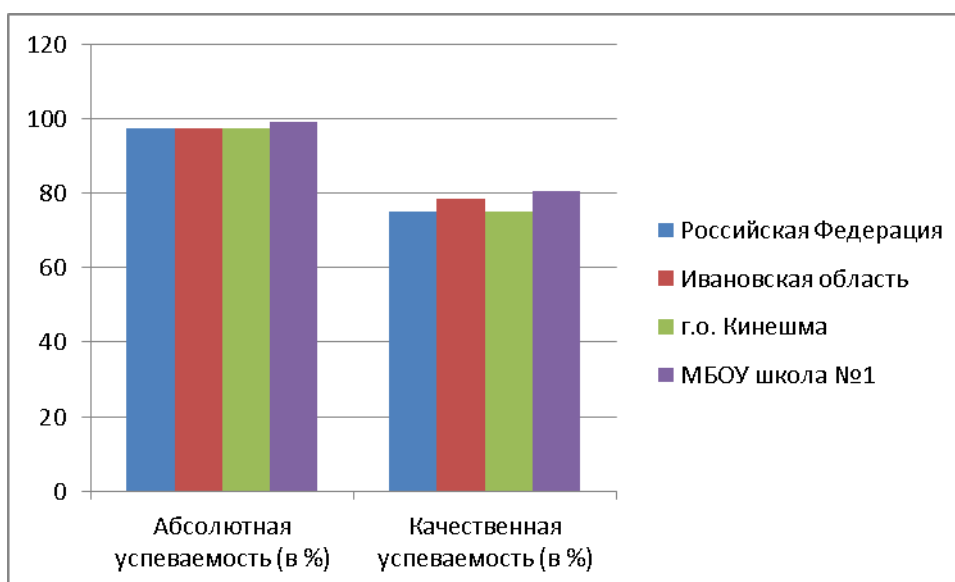
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 № 02-422, от 05.02.2024 №02-14, от 06.02.2024 №02-16, приказами Департамента образования и науки Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 16.02.2024 №195-о «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Управления образования администрации городского округа Кинешма № 107-Д от 19.02.2024 «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся школа приняла участие во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) в 4 классах в соответствии с федеральным порядком проведения ВПР, планом-графиком.

Результаты ВПР рассмотрены на школьных совещаниях, заседаниях предметных методических объединений.

Математика 4 класс

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по математике в 4 классах



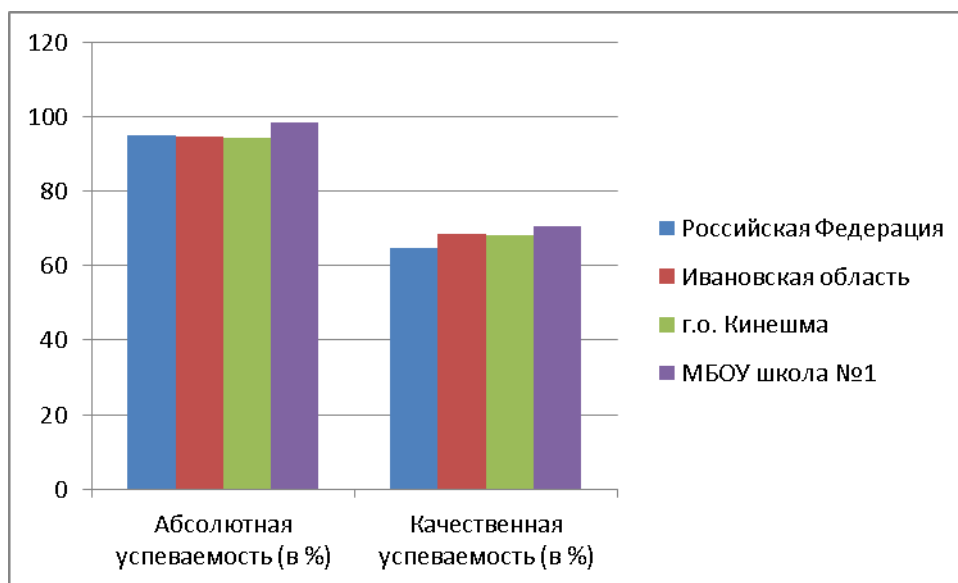
Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 4 классах.

Из проведенного анализа видно, что доля обучающихся 4-х классов школы, справившихся с ВПР по математике, выше на 1,69%, чем среднее значение по региону.

Качественный показатель результатов выполнения работы по математике четвероклассниками школы выше соответствующих показателей по муниципалитету на 5,35%, региону на - 2%, по стране - на 5,38%.

Русский язык 4 класс

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 4 классах



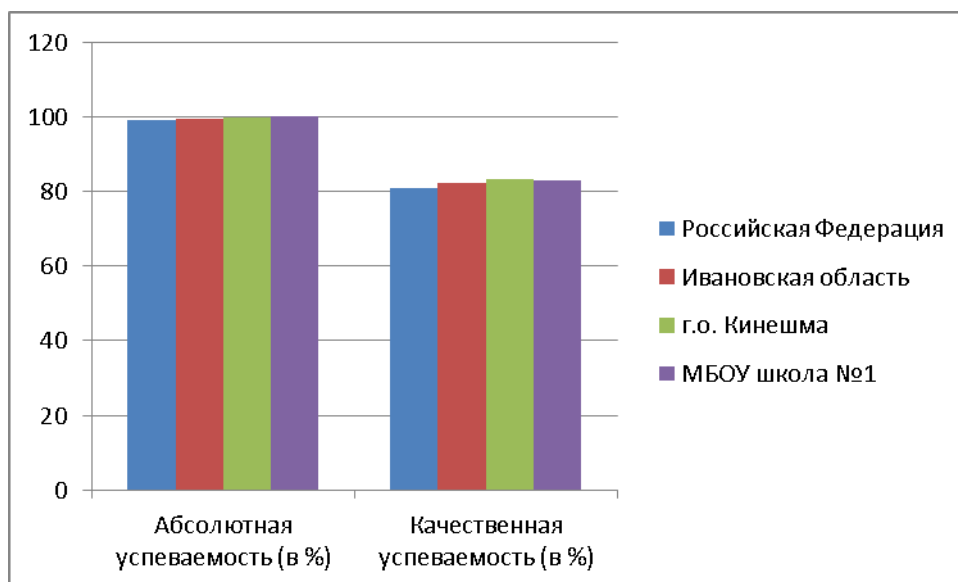
Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 4 классах.

Из проведенного анализа видно, что доля обучающихся 4-х классов школы, справившихся с ВПР по русскому языку, выше на 4%, чем среднее значение по муниципалитету, на 3,48%, чем по региону, на 3,36%, чем по стране.

Качественный показатель результатов выполнения работы по русскому языку четвероклассниками школы выше соответствующих показателей по муниципалитету на 2,37%, региону на - 2%, по стране - на 5,67%.

Окружающий мир, 4 класс

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по окружающему миру в 4 классах



Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по окружающему миру в 4 классах.

Обучающиеся показали сравнимые с общей выборкой результаты успеваемости по предмету окружающий мир. Качественный показатель результатов выполнения работы по окружающему миру четвероклассниками школы выше соответствующих показателей по стране на 2,32%, по региону – на 0,88%, но при этом равный по муниципалитету.

Данные, полученные в ходе комплексного анализа данных, показывают, что по большинству предметов доля отметок за проверочные работы соответствуют четвертным. То

есть объективность выставления отметок в рамках промежуточной аттестации, несколько утраченная в прошлом учебном году по причине организации учебного процесса с применением дистанционных технологий, восстанавливается. Тем не менее в некоторых классах и по некоторым предметам проблема несоответствия отметок остается актуальной.

Учителям начального уровня образования даны рекомендации:

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работ, сделать работу над ошибками;
- больше внимания при обучении необходимо уделять формированию знаний терминологии и фактов;
- уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- следует обратить внимание на формирование и закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи.

ВПР на уровнях основного и среднего общего образования

Всероссийские проверочные работы в 2023 – 2024 учебном году проводились с 1 марта по 18 марта 2024 года в 11 классах и с 12 апреля по 16 мая 2024 года в 4 – 8 классах. Обучающиеся 11 класса выполняли проверочные работы по географии, истории, химии, биологии и физике.

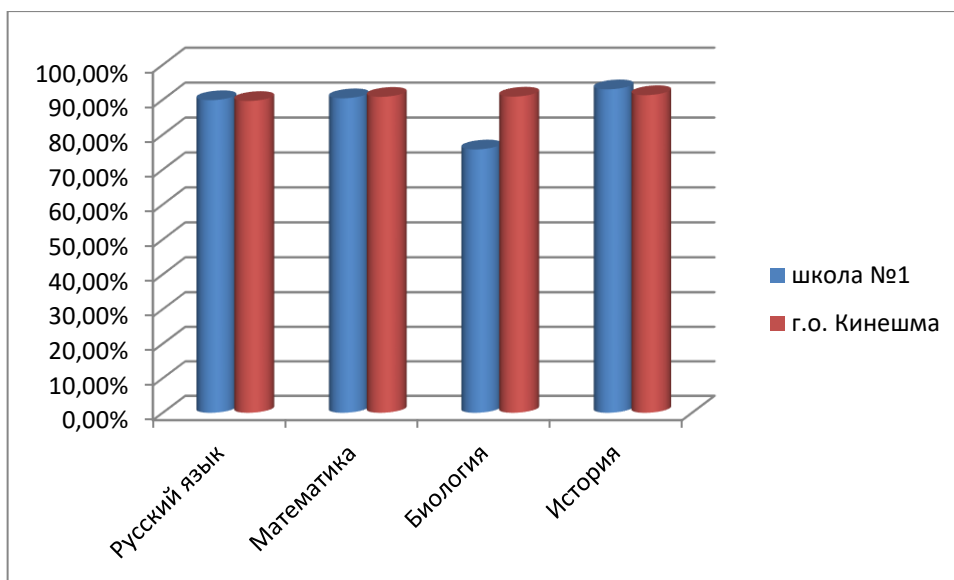
Результаты ВПР в 5 классах

Обучающиеся 5 классов выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, биологии и истории.

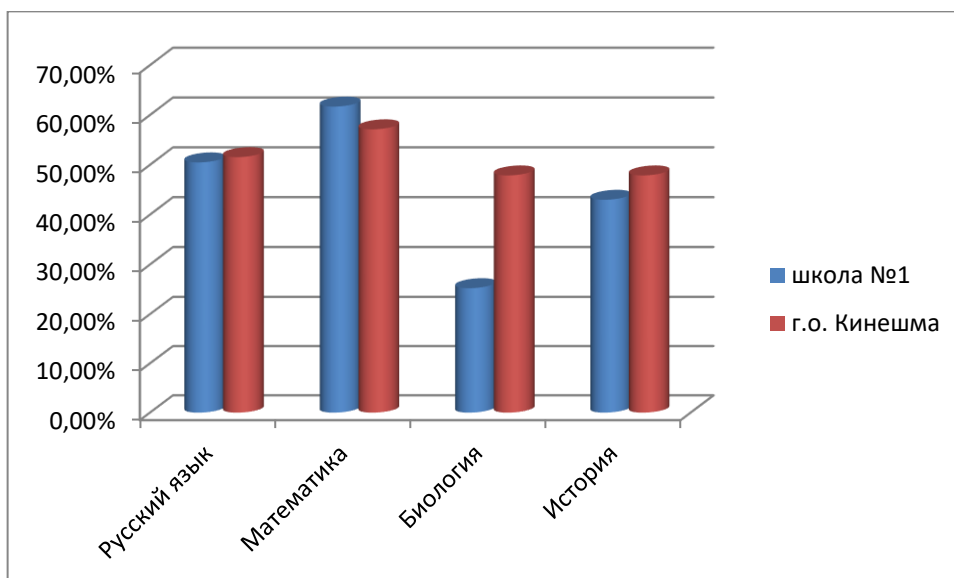
Результаты ВПР в 5 классах

	Успеваемость		Качество	
	школа №1	г.о. Кинешма	школа №1	г.о. Кинешма
Русский язык	89,89%	89,66%	50,5%	51,56%
Математика	90,43%	90,85%	61,7%	57,14%
Биология	75,79%	90,91%	25,26%	47,89%
История	93%	91,33%	43%	47,89%

Абсолютная успеваемость выполнения работ в 5 классах показывает, что результаты по русскому языку, математике и истории сопоставимы со среднегородскими показателями, по биологии обучающиеся справились с работами хуже, чем в среднем по городу.



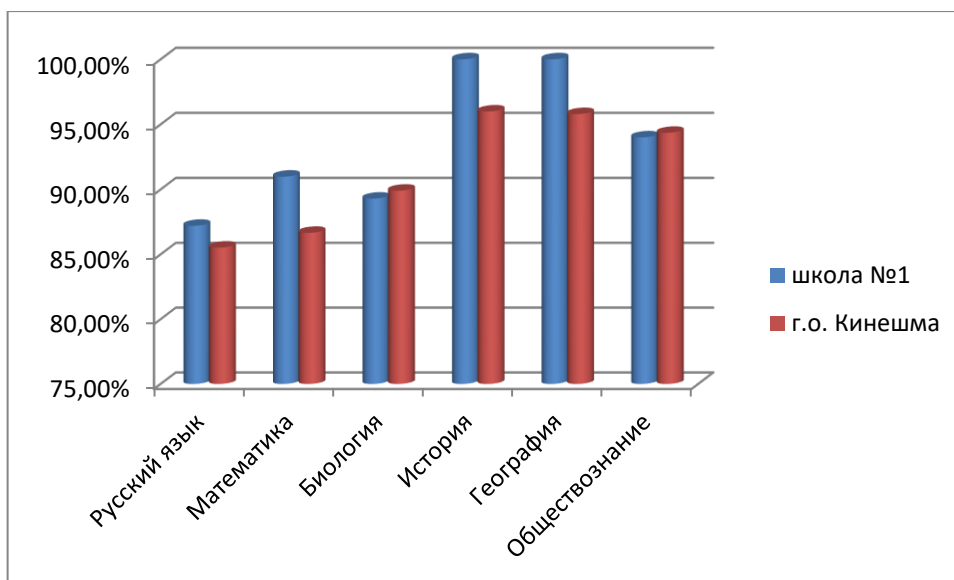
Качественная успеваемость ВПР в 5 классах: по математике качественный показатель выше среднегородского, по остальным предметам ниже.



Обучающиеся 6 классов выполняли ВПР по математике и русскому языку и еще по две работы на основе случайного выбора: биологию выполняли ба и бг классы; географию – бб, бв и бк классы; историю – ба, бб и бк классы; обществознание – бв и бг классы.

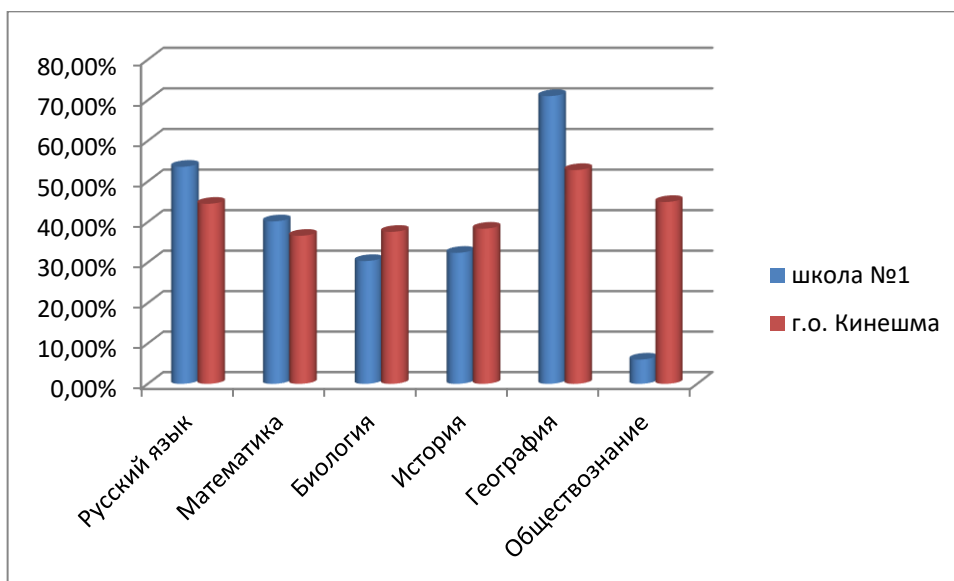
Результаты ВПР в 6 классах

	Успеваемость		Качество	
	школа №1	г.о. Кинешма	школа №1	г.о. Кинешма
Русский язык	87,2%	85,52%	53,6%	44,49%
Математика	90,98%	86,66%	40,16%	36,59%
Биология	89,29%	89,90%	30,36%	37,57%
История	100%	95,99%	32,39%	38,35%
География	100%	95,79%	71,01%	52,8%
Обществознание	94%	94,35%	6%	44,94%



По истории и по географии обучающиеся выполнили работы со стопроцентной успеваемостью. По русскому языку, биологии и обществознанию абсолютная успеваемость сравнима со среднегородскими показателями, по математике – выше.

Качественная успеваемость ВПР в 6 классах: по русскому языку, математике и географии проверочные работы выполнены с качественным показателем выше среднегородского; по биологии, истории и обществознанию – ниже. Особенно слабо написали проверочную работу по обществознанию.

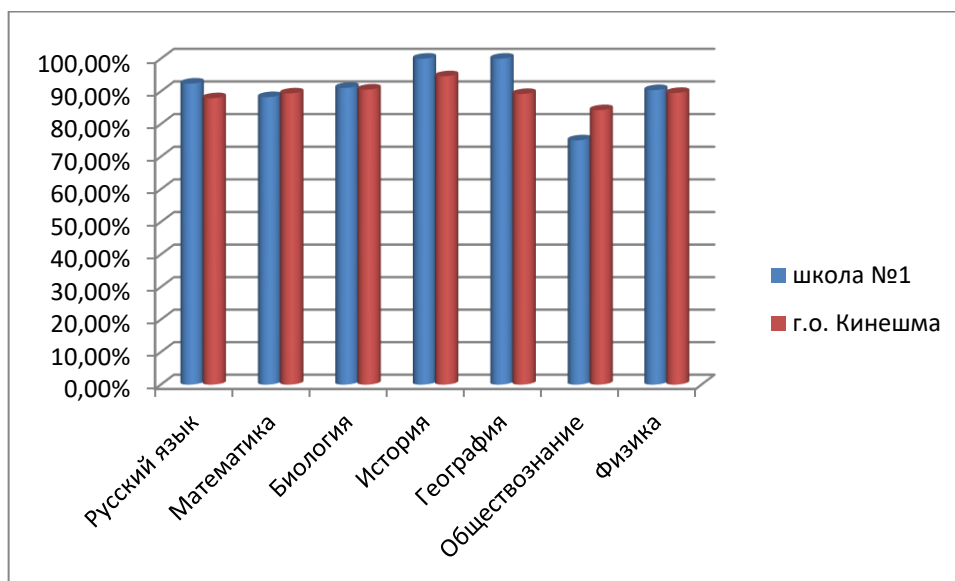


Обучающиеся 7 классов выполняли две обязательные проверочные работы по математике и русскому языку, а также еще по две работы на основе случайного выбора: работу по физике писали 7 «б» и 7 «в» классы; работу по биологии писали 7 «а» и 7 «к» классы; работу по географии выполнял 7 «к» класс; работу по истории писал 7 «в» класс; работу по обществознанию выполняли обучающиеся 7 «а» и 7 «б» классов.

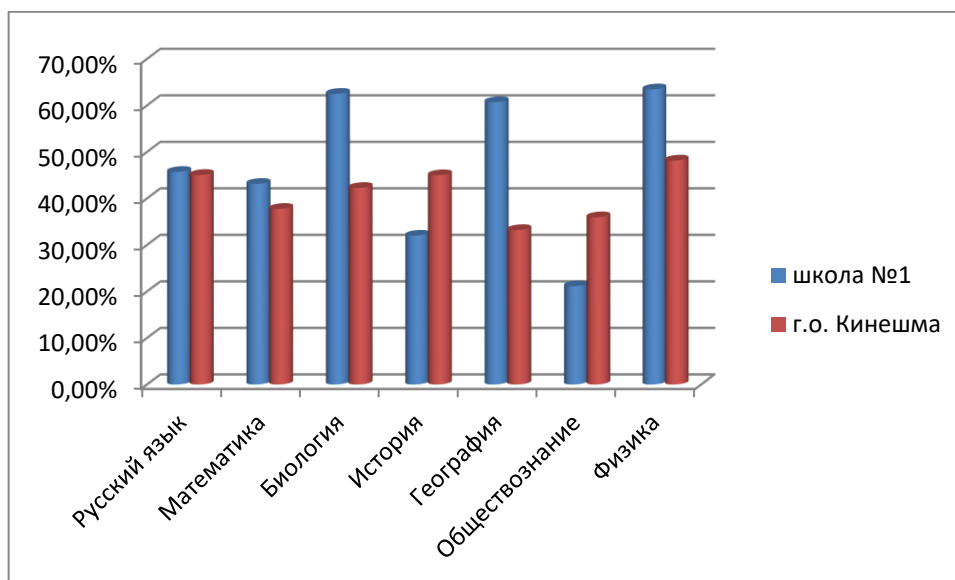
Результаты ВПР в 7 классах

	Успеваемость		Качество	
	школа №1	г.о. Кинешма	школа №1	г.о. Кинешма
Русский язык	92,38%	87,9%	45,71%	45,06%
Математика	88,24%	89,37%	43,14%	37,76%
Биология	91,07%	90,54%	62,5%	42,27%
История	100%	94,62%	32%	45%
География	100%	89,19%	60,71%	33,21%

Обществознание	75%	84,24%	21,15%	35,96%
Физика	90,38%	89,52%	63,46%	48,16%



Абсолютная успеваемость выше среднегородских показателей по русскому языку, биологии, истории, географии и физике. Ниже – по математике и обществознанию.



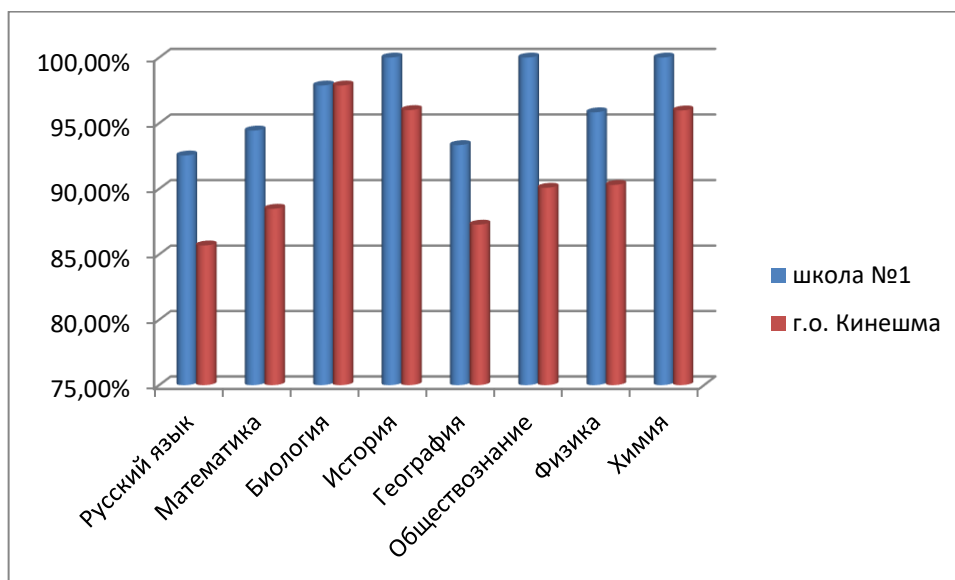
Качественная успеваемость ВПР в 7 классах. Результаты по русскому языку сравнимы со среднегородскими показателями; выше среднегородского показателя качественная успеваемость по математике, биологии, географии и физике. По истории и обществознанию качество выполнения работ ниже, чем в среднем по городу.

Обучающиеся 8 классов выполняли обязательные работы по математике и русскому языку и еще по двум предметам на основе случайного выбора. Работу по биологии писали 8 «в» и 8 «к» классы; по химии – 8 «а» класс; по физике – 8 «б» и 8 «г» классы. Работы по обществознанию выполняли обучающиеся 8 «г» класса; по истории – 8 «а» и 8 «б» классы; по географии – 8 «в» и 8 «к» классы.

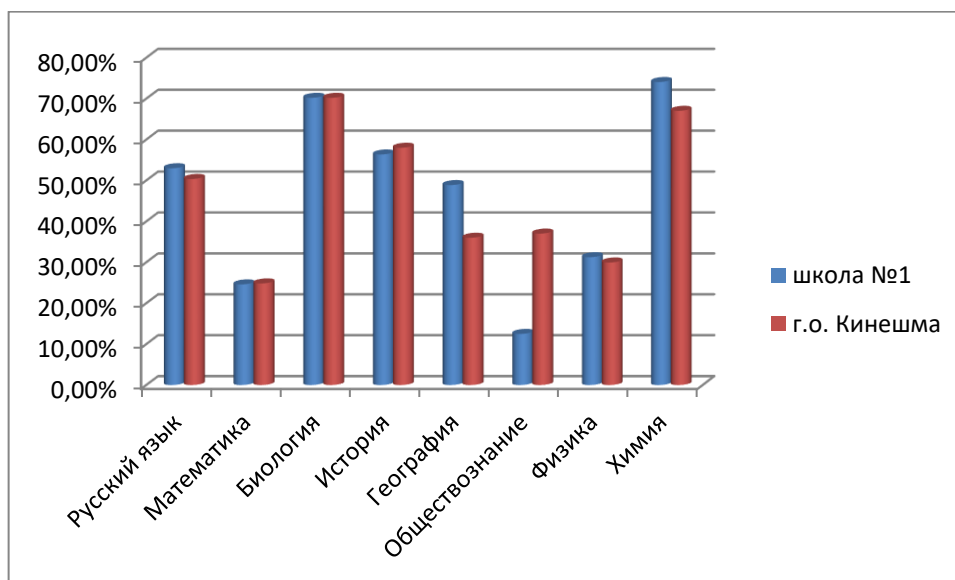
Результаты ВПР в 8 классах

	Успеваемость		Качество	
	школа №1	г.о. Кинешма	школа №1	г.о. Кинешма
Русский язык	92,54%	85,68%	52,99%	50,37%
Математика	94,44%	88,48%	24,6%	24,84%

Биология	97,87%	97,87%	70,21%	70,21%
История	100%	96%	56,36%	58%
География	93,33%	87,27%	48,88%	36%
Обществознание	100%	90,08%	12,5%	37,02%
Физика	95,83%	90,3%	31,25%	29,96%
Химия	100%	95,97%	74,07%	67,03%



Абсолютная успеваемость выполнения работ в 8 классах выше среднегородских показателей по всем предметам. По биологии показатели качества и успеваемости равны среднегородским, так как биологию концентрическую писали только в нашей школе.

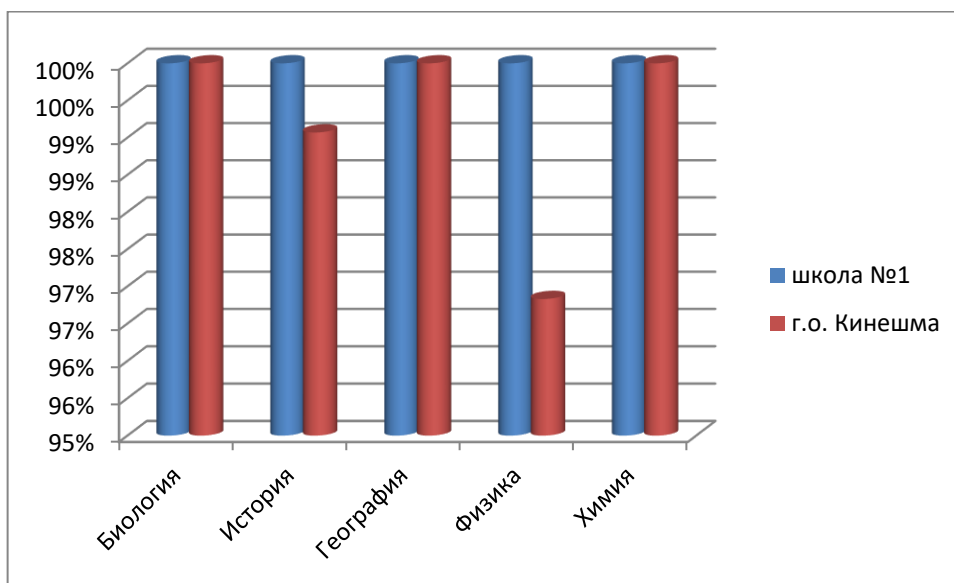


Качественная успеваемость ВПР в 8 классах выше городского показателя по русскому языку, географии, физике и химии. По математике результаты сопоставимы со среднегородскими. По обществознанию качество выполнения работ очень низкое.

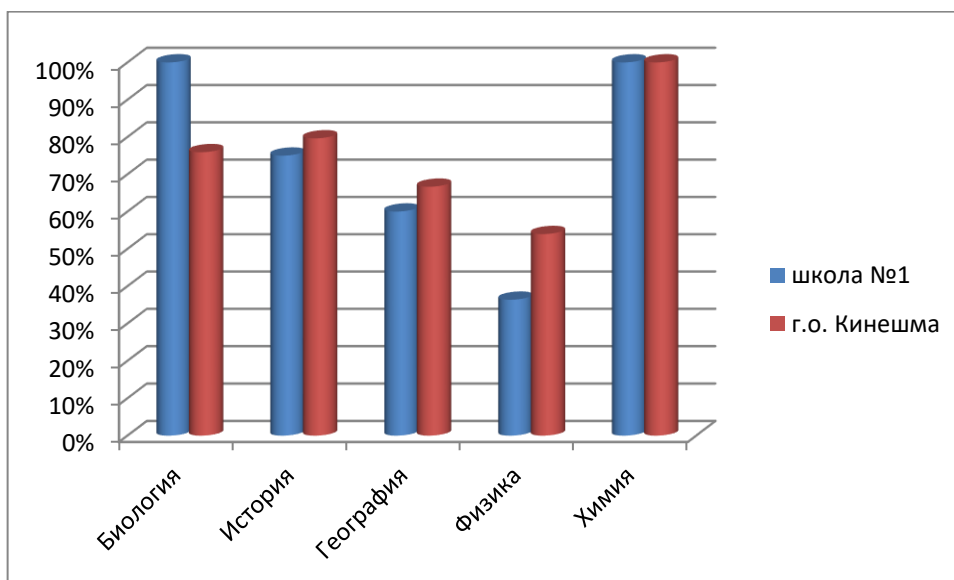
Результаты ВПР в 11 классе

	Успеваемость		Качество	
	школа №1	г.о. Кинешма	школа №1	г.о. Кинешма
Биология	100%	100%	100%	75,92%
История	100%	99,07%	75%	79,63%
География	100%	100%	60%	66,66%

Физика	100%	96,83%	36,36%	53,97%
Химия	100%	100%	100%	100%



Абсолютная успеваемость ВПР в 11 классе выше среднегородских показателей по истории и физике, по остальным предметам успеваемость стопроцентная и по школе, и по городу.



Качественная успеваемость ВПР в 11 классе по истории, географии и физике ниже среднегородских показателей. По биологии выше, по химии качество выполнения работ стопроцентное и по школе, и по городу.

По результатам ВПР 2022 были даны следующие рекомендации:

Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

Классным руководителям:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая деятельность школы направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательной деятельности. Разработан алгоритм системного анализа современного урока.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации и переподготовке при ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», ООО «Учитель – Инфо», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, профессиональных конкурсах, а также проходят обучающие курсы в дистанционной форме.

Повышение квалификации в 2024 году

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	количество
1	«Технология использования современного учебного оборудования центров «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум» на базе школ (естественно-научное направление)	4
2	«ИКТ компетенции педагога в условиях цифровой трансформации образования»	18
3	Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины(ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП	3
4	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях изменений в ФОП ООО и ФОП СОО (практическая часть)	3
5	«Особенности преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5
6	Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП	1
7	Переподготовку по специальностям: математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, физики	6
8	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	1

9	«Преподавание учебных предметов естественнонаучного цикла на углубленном уровне: ресурсы, методика, технология»	1
10	Обучение учебному предмету «Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	1
11	«Современные подходы к преподаванию предмета «Труд (технология)»	1
12	Педагог по скорочтению и развитию памяти у младших школьников	2
13	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, оценивающих лабораторные работы ОГЭ по химии	1

В школе создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т. п.

Большое внимание в школе уделяется повышению профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

Участие образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах в 2024 году

Конкурс	Результат
Федеральный уровень	
«Сам себе методист» («Интеллект будущего»)	Диплом I степени
Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Диплом I степени
Конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации	Участие
Конкурс «Маршал Жуков»	участие
Региональный уровень	
Конкурс-фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина»	участие
Муниципальный уровень	

Педагог – мастер 2024	участие
-----------------------	---------

Участие образовательной организации в семинарах, мастер – классах.

	Тема семинара, мастер - класс	Место проведения
1	«Интеграция педагогически одарённых обучающихся в профессиональное педагогическое сообщество»	ОГБПОУ «Кинешемский педколледж» г.Кинешма
2	«Роль литературы и родного языка в воспитании семейных ценностей»	МБОУ школа № 19 имени 212 полка
3	Городские педагогические чтения «Обновление начального общего образования: от стратегических ориентиров к практическим приемам их реализации».	МБОУ школа № 19 имени 212 полка
4	Городские педагогические чтения «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и профессиональных технологий на уроках математики»	МБОУ школа № 19 имени 212 полка
5	Городские педагогические чтения «Эффективные методы работы с учащимися по физике»	МБОУ школа № 19 имени 212 полка
6	Городские педагогические чтения «Реализация на практике ФГОС третьего поколения. Теория и практика. Проблемы и пути их решения»	МБОУ школа № 19 имени 212 полка

Учителя школы активно участвуют во Всероссийских образовательных акциях:

Тотальный диктант (12 человек);

Правовой диктант (9 человек);

Этнографический диктант (7 человек).

Выводы:

- в целом можно отметить следующие результаты методической работы:
- повышается результативность работы учителей;
- повышение квалификации педагогических работников прошли по 13 программам;
- функционирует система внутрифирменного обучения;
- налаживается система наставничества;
- существенно возросла информационная культура учителей, уроки обеспечены разнообразным интерактивным сопровождением.
- педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, презентации, Интернет-ресурсы, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования;
- педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, ОГЭ, члены жюри, эксперты.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- рабочие программы по всем предметам, курсам;
- лабораторное оборудование;
- картографический материал;
- иллюстративно-наглядный материал;
- технические средства обучения;
- программно-информационное обеспечение.

Школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебного плана. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Название	Ссылка
Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Официальный сайт Министерства образования и Науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Информационная образовательная среда «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/
Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.РУ»	https://uchi.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
InternetUrok - коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы	http://interneturok.ru/
"Российский общеобразовательный портал"	http://www.school.edu.ru/default.asp
"Портал информационной поддержки единого государственного экзамена"	http://ege.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений.	http://fipi.ru/
"Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"	http://obrnadzor.gov.ru/
"Все для поступающих"	http://edunews.ru/
"Открытый класс" Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

Ссылки на сайты официальных организаций системы образования

Название	Ссылка
Министерство просвещения Российской Федерации	http://edu.gov.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования	https://instrao.ru/
Департамент образования Ивановской области	https://www.iv-edu.ru/
Управление образования г.о. Кинешма	https://kinobrazovanie.edu-sites.ru/
Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Организация воспитательной работы с обучающимися в 2024 году осуществлялась на основании Рабочей программы воспитания, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, календарного плана воспитательной работы школы (на уровне НОО, ООО и СОО), плана работы педагога-психолога, календарных планов воспитательной работы классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН. Руководство и организацию воспитательной деятельности осуществляет Штаб воспитательной работы в составе: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог. В 2023-2024 учебном году классное руководство осуществляли 42 классных руководителя в 44 классах. В 2024-2025 учебном году - 43 классных руководителя в 45 классах.

Воспитательная работа МБОУ школы №1 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление на уровне школы и классных коллективов;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Движение первых», «Орлята России», Кадетское объединение «Юнармия», объединение волонтеров «Добрые сердца», отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофор», Школьный спортивный клуб «Торнадо»);
- организует профориентационную работу с обучающимися;
- развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- заботится о безопасности обучающихся и организует всестороннюю работу по профилактике правонарушений.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий в 2024 году направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности (в том числе информационной безопасности), здоровому образу жизни и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2024 года в школе проведены следующие *традиционные школьные мероприятия*:

День знаний. Торжественная линейка.
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
Конкурс букетов и поделок из природного материала «Все краски осени».
День пожилых людей
Конкурс «Минута славы»
День дублера
Концерт, посвященный Международному Дню учителя

День театра
День правовой помощи детям
Мероприятия, посвященные Дню матери.
Фестиваль-конкурс «Мы за ЗОЖ!».
День неизвестного солдата
День героев Отечества
День Конституции Российской Федерации
«Новый год у ворот»
Праздник «Виват, кадеты» (торжественная церемония принятия «Клятвы кадета»)
Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества (4-11 классы)
Праздник «Мы дети и внуки солдат» (кадетские классы)
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта
Всемирный День здоровья
День Космонавтики
Вахта Памяти
Последний звонок (9,11 классы)
Праздник «Прощай, начальная школа»
Выпускной (11 класс)
Выпускной (9 классы)

В 2024 году в школе была организована работа 30 объединений **внеурочной деятельности** (по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО): 6 - обязательных для обучающихся («Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Билет в будущее» (6к, 8а классы), «НВП» и «ОФП» (кадетские классы), «Педкласс» (10б, 11 классы)), а также 24 объединений по выбору (в том числе 8 объединений на базе школьного Кванториума). Занятиями внеурочной деятельности в 2024 году было охвачено 100% обучающихся школы. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году в школе была организована работа 14 (в том числе 2 на базе школьного Кванториума) объединений дополнительного образования обучающихся 1-11 классов, а также 3 спортивных секций (ДЮСШ «Арена», ДЮСШ «Волжанин»). На базе школы работали филиалы Детской школы искусств (ДШИ) и Детской художественной школы (ДХШ).

Занятость учащихся дополнительным образованием (ДО) вне школы	Кол-во
	453
ДШИ	97
ДХШ	46
СДЮШОР	15
СДЮЦ «Звёздный»	19
СК «Арена»	32
СК «Волжанин»	64
ЦВР	3
ЦРТДиЮ	4
Клуб «Октябрь»	7
ГДК	5
Другое (указать)	161
Занятость учащихся ДО в школе	Кол-во объединений/детей в них
Кол-во объединений в школе	14/878
Технической направленности	2/37
Естественнонаучной направленности	1/278

Физкультурно-спортивной направленности	2/189
Художественной направленности	5/165
Туристско-краеведческой направленности	-
Социально-гуманитарной направленности	4/435
Количество спортивных секций в школе, работающих в вечернее время (с 17.00)	2/45
Количество спортивных секций, работающих на базе школы от учреждений ДО (спортивных школ)	3/159 (в т.ч. секция «Карате» (платно) - 15 чел)
Количество руководителей кружков, задействованных в ДО	4
Педагогических работников ДО списочного состава	4
Количество педагогических работников ДО с первой или высшей категорией	2
Количество педагогических работников в ДО моложе 30 лет	-

Детский технопарк «Кванториум». На базе Кванториума школы реализуются программы:

специальных: «Экологическая культура, грамотность, безопасность» для 5 классов – 114 обучающихся, «Искусственный интеллект» для 7 классов - 133 обучающихся;

курсов внеурочной деятельности: «Мир под микроскопом» для 5 классов - 32 обучающихся, «Биотехнология» для 11 класса – 8 обучающихся, «Основы логики и алгоритмики» для 6-8 классов - 16 обучающихся, «Школа юного цветовода» для 7 классов – 22 обучающихся, «Химия в белых халатах» для 8 классов - 15 обучающихся, «Методы химического анализа» для 10 классов - 16 обучающихся, «Основы физического эксперимента» для 10 классов – 16 обучающихся, «Экспериментальная физика» для 9 классов – 15 обучающихся;

дополнительные образовательные программы: для обучающихся 6-9 классов «3-d моделирование» 6-10 классы - 29 обучающихся, «Робототехника» 6-10 классы - 26 обучающихся, «Физика в опытах и экспериментах» для 9 классов – 15 обучающихся.

Информация о работе Кванториума размещается на официальном сайте МБОУ школы №1 в разделе «Кванториум» <https://sh1-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/kvantorium/>, в группе Вконтакте <https://vk.com/shkolan1kineshma>.

Участие в мероприятиях:

- в октябре 2024 года на базе Кванториума МБОУ школы №1 было организовано совещание директоров города Кинешма на тему: «Через инновации к качеству»;
- 1 ноября 2024 года в рамках Областного слета юных патриотов, организованного Департаментом образования и науки Ивановской области, региональным отделением «Движение первых» в школе была организована работа площадки «Код успеха: разум, честь, здоровье!», которую посетили 100 обучающихся Ивановской области;
- 35 обучающихся 8 классов посетили Региональный ученический форум «Есть идея!», программа которого была организована для обучающихся по двум трекам: мастер-классы в квантумах технопарка Кванториум. Новатория г. Иваново, лекции и практические занятия в квантумах;
- III Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности. Олимпиада проводилась с целью выявления уровня естественнонаучной грамотности обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности в возрасте 14-18 лет. В олимпиаде приняли участие 15 обучающихся 9 классов, 11 обучающихся 10 классов и 9 обучающихся 11 классов, среди которых обучающиеся 11А класса Ананьева Д., Сокол Е., Стрежнева Е. прошли на федеральный уровень;

- в рамках формирования исследовательских навыков проводилась работа над проектами по биологии, химии, физике и информатике для обучающихся 10-11 классов. 28.10.2024 и 29.10.2024 проведена защита индивидуальных итоговых проектов в 11 классах (70 человек);
- обучающиеся школы стали участниками Всероссийская олимпиада школьников на школьном этапе по химии 7 участников, по биологии 65 участников (11 призеров), по физике (18 участников, 1 призер), по экологии (35 участников, 1 призер), по математике (89 участников, 3 призера); и на муниципальном этапе по физике (1 участник), по биологии (3 участника, 1 призер), по экологии (10 участников);
- обучающиеся 7 классов приняли участие в Уроке цифры в рамках Всероссийских уроков в количестве 121 человек, на которых получили знания от ведущих технических компаний России;
- проведены практические занятия по решению олимпиадных заданий по физике, биологии, информатике и химии для обучающихся 7-11 классов школы, на которых разбирались задания повышенной сложности;
- обучающиеся 10а класса приняли участие в олимпиаде «Ломоносов».

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту на конец отчетного года	Достигнутое значение по РФ
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	250	418
2.	Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	100	55
3	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)	1000	1000
3.1	Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц в год)	5	5

4.	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек в год)	0	3
5.	Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	67

Занятость обучающихся в кружках, объединениях и спортивных секциях

Количество обучающихся (% от общего числа обучающихся школы)											
Школьные			На базе школы			Вне школы			Всего		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
626 (52 %)	641 (52,1%)	878 (76,8 %)	105 (9%)	122 (9,9 %)	159 (13,9 %)	488 (40,6%)	447 (36,3%)	453 (39,7 %)	971 (80,9%)	998 (81,1%)	987 (86,4 %)

В 2024 году произошло увеличение количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования школы (на 24,7%), работающих на базе школы (на 4%), вне школы (на 3,4%), и как итог общее количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования увеличилось на 5,3%.

Развитие системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей

Количество детей-участников конкурсных мероприятий в 2024 году, в том числе:	493
туристкой краеведческой направленности	2
физкультурно-спортивной направленности	387
художественной направленности	92
технического творчества	0
естественно-научной направленности	7
социально-гуманитарной направленности	5
Количество детей-победителей и призеров российских и региональных конкурсных мероприятий в 2024 году, в том числе:	64

Для работы с учащимися и (или) их семьями, находящимися на ведомственном и межведомственном учетах, кураторы (классные руководители) составляют индивидуальные планы работы, которые включает в себя следующие разделы: социально-педагогическая и психологическая помощь, взаимодействие со специалистами и другими педагогами учебного учреждения, учебно-воспитательная деятельность, работа с семьёй, совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики.

Представители отряда «Движение первых» старались привлекать несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического учета к организации и проведению различных акций и мероприятий.

Традиционно проводились классные часы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Большое внимание уделяется вовлечению учащихся в различные объединения дополнительного образования и контролю их посещаемости, классные и школьные мероприятия. Школа принимала участие в межведомственных профилактических операциях «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч», «Лидер», «Внимание, родители!».

Мониторинг межведомственного (МИПР) и внутриведомственного (ВИПР) профилактического учета.

Семьи	2022 год	2023 год	2024 год
МИПР	1(1несоверш.) ТЖС 11 (13 несовершенно.) СОП	15 (18 несовершенно.)	10 (15 несовершенно.) СОП
ВИПР	0	1 (1 несовершенно)	0

В 2024 году наблюдается уменьшение количества семей, в отношении которых проводилась ведомственная и межведомственная профилактическая работа.

Несовершеннолетние	2022 год	2023 год	2024 год
МИПР	3 (СОП)	2	3 (СОП)
ВИПР	10	9	4
ВИПР (детский дом)			2

В 2024 году наблюдается увеличение количества обучающихся школы, в отношении которых проводилась межведомственная профилактическая работа, значительное снижение количества обучающихся в отношении которых проводилась ведомственная профилактическая работа.

Проведена **диагностика уровня воспитанности** в 44 классах (1127 обучающихся). Получены следующие результаты: низкий уровень воспитанности – 11,7%, средний уровень воспитанности – 43,2%, высокий уровень воспитанности – 45,1% обучающихся.

На итоговых классных родительских собраниях проведено анкетирование родителей с целью **определения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**. В нем приняли участие 874 человека. В результате выявлено следующее; не удовлетворены работой школы – 0,7% родителей, удовлетворены частично – 15,6%, удовлетворены полностью работой школы 83,7 % родителей обучающихся.

7. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В профориентационную работу в 2024 были включены обучающиеся 1-11 классов.

Профориентационные мероприятия проводились в рамках урочной, внеурочной и внеклассной образовательной и воспитательной деятельности школы.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

- знакомство с профессиями в процессе урочной деятельности (уроки технологии, математики, физики, информатики, географии, биологии...), уроки финансовой грамотности;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»: «День учителя»; «День защитника Отечества»; «Всемирный день театра»; «День труда»; «Россия – страна возможностей»
- организация профессиональных и социальных проб;
- организация занятий по внеурочной деятельности с включением в них профессиональных проб (Профмаршруты), проблемно-ситуативных заданий, моделирования профессиональных ситуаций и т.д.;
- встречи с представителями различных профессий, в том числе родителями обучающихся, успешными выпускниками школы.
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ПроеКТОриЯ, движении Worldskills («Молодые профессионалы»), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие обучающихся 9-11 классов в учебно-исследовательских и профориентационных проектах ИГХТУ в рамках Соглашения о сотрудничестве;
- посещение образовательно-развлекательных программ детского города профессий «КидБург»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках спецкурса «Мир профессий» (8 класс) по учебному плану в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- деятельность 5 кадетских классов общевоинской и морской направленности (обучение и

воспитание в кадетском классе направлено на подготовку кадет к служению своей стране на гражданском или военном поприще);

- дополнительную психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ; детей-инвалидов; обучающихся, находящихся в ТЖС или состоящих на различных видах профилактического учета.

25.01.2024 г. обучающиеся психолого - педагогического 11 класса нашей школы побывали на дне открытых дверей ИвГУ в Шуйском филиале.

19.03.2024 г. в рамках сотрудничества волонтерского отряда ОГБПОУ «Кинешемского педагогического колледжа» «Волонтеры страны детства» и педагогического класса МБОУ школы № 1 г.о. Кинешма состоялась встреча волонтеров колледжа с учащимися педагогического класса школы.

29.03.2024 г. состоялось закрытие регионального чемпионата "Профессионалы", обучающаяся 9в класса Владимирова Олеся заняла 3 место в компетенции «Дошкольное образование».

02.04.2024 г. обучающиеся 9 классов посетили традиционную городскую профориентационную выставку «Мир профессий-2024».

Работа педагога-психолога по профориентации проводилась в рамках спецкурса «Мир профессий» для 8 классов. Спецкурс рассчитан на 1 год изучения, 34 часа. В рамках курса ученики по желанию прошли около 10 видов диагностики: темперамента, характерологических особенностей личности, профессиональных предпочтений, лидерских качеств, общительности (теппинг – тест Ильина, подростковый тест Айзенка, патохарактерологический опросник Личко, тест – Сонди, классический тест Климова, тест Голланда, тест механической понятливости Беннета, выбор профессии Г.В. Резапкиной, КОС-2, тест профессиональных склонностей — Л. Йовайши, анализ стиля обучения АОСО, ознакомились с теорией множественного интеллекта Говарда Гарднера). Обучающиеся получили интерпретацию методик, имели возможность разобраться в себе, своих интересах, жизненных ожиданиях, целях. Помимо индивидуальной диагностики и психологического аспекта курса, они изучили современную систему образования в Российской Федерации, уровни и виды, гарантии государства и обязанности обучающегося. Кроме того, обучающиеся познакомились с 50 наиболее востребованными профессиями среднего образования в Российской Федерации, публикуемыми на сайте Минтруда, подготовили групповые доклады о них, представили их одноклассникам.

Такая организация профориентационной работы в 8 классе позволяет разгрузить выпускной 9 класс от дополнительных занятий по профориентации перед экзаменами, ближе познакомится с психологией и её возможностями, больше узнать о себе как о личности, и на этой основе сделать более осознанный выбор будущей профессии.

Некоторые ученики, перейдя в 9 класс, даже после прохождения спецкурса обращаются к психологу за индивидуальными консультациями по поводу выбора профессии, в 2023-2024 учебном году таких учеников было 9.

Благодаря переводу основной части профориентации в 8 класс, в 9 и 11 классах психологом проведено по 3 предэкзаменационных занятия:

- на обучение техникам снижения экзаменационного стресса;
- на обучение техникам личного тайм - менеджмента
- на тему «Подростковый суицид» на которых обсуждалось как вести себя с человеком, у которого наблюдаются признаки депрессии и суицидальных мыслей.

Традиционно в октябре с целью популяризации профессии «педагог» в школе проводится День Дублера, в котором учащиеся 9-11 классов смогли попробовать себя в роли учителя.

Активно работали волонтеры школьной службы примирения и волонтерский отряд «Добрые сердца», обучающиеся школы принимали активное участие в добровольческих и благотворительных акциях «Чистый берег», «Весенняя неделя добра», «Теплый дом».

В целях развития творческих способностей учащихся проведены школьные выставки поделок «Все краски осени», «Милой маме»; конкурсы «Минута славы». Учащиеся 1-11 классов приняли участие в муниципальном конкурсе «Красота из наших рук», «Жажда высоты».

В школе работали филиалы ДШИ ДХШ, что способствует ориентации на профессии, связанные с искусством. Профессиональной ориентации обучающихся способствовало участие в работе объединений дополнительного образования школы и города.

Профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной летней трудовой практики для учащихся 5-8 классов. Ежегодно в каникулярные периоды проходит трудоустройство учащихся 14-18 лет при содействии ЦЗН.

Важным звеном в профориентации является *работа с родителями*. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители, педагог-психолог Николаева В.С.. поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда:

- «Особенности организации образовательного процесса (группа педагогической направленности) – 10б класс, сентябрь 2024г.;
- «Важность и необходимость ранней профориентации учащихся» - 7-8 классы, ноябрь 2024г.;
- «Ошибки при выборе профессии» - 9-11 классы, декабрь 2024г.;
- «Роль семьи в профессиональном самоопределении» - 5-8 классы, январь - февраль 2024г.;
- «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» 9-11 классы, март - апрель 2024г.

Родители обучающихся 8-9 классов в апреле 2024г. на классных родительских собраниях были ознакомлены с актуальным перечнем перспективных профессий и специальностей, наиболее востребованных на рынке труда Ивановской области, требующих среднее профессиональное образование

Для учащихся 5а, 5б классов (ноябрь 2024г), 3а, 4а, 4д классов (март 2024г) прошли совместные с родителями мероприятия «Профессии наших родителей».

В 2023- 2024 учебном году школа реализовывала *профориентационный минимум* на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов

предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час). Обучающиеся 6к и 8а классов принимали участие в проекте «Билет в будущее». В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» обучающиеся 8а класса 29.10.2024 г. приняли участие в профессиональных пробах «Воспитатель детского сада» на базе Кинешемского педагогического колледжа. 14.11.2024г. на базе Кинешемского медицинского колледжа попробовали себя в роли медсестры/медбрата.

Ежемесячно обучающиеся 8-9 классов в рамках профориентационного минимума посещали предприятия города (АО «Поликор», ООО «Блэкрам», ООО «ГУПБисер», ООО «Лидер - Текс» ООО «Исток - пром).

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе созданы условия для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся:

- наличие системной работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- социально-психологическое сопровождение работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;

Просветительско-воспитательная деятельность

1. Приобретение обучающимися:

- через предметное и метапредметное обучение систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, взаимосвязи всего живого в биосфере, знаний о человеческом организме и его существовании в окружающем мире (уроки окружающего мира, биологии, географии, физики, химии, ОБЖ);
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных (классные часы по темам: «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение», «Осторожно, вирус!», «Дорожная безопасность»; тренинг «Учимся бесконфликтному общению» и другие);
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рациональному питанию, санитарно-эпидемиологической грамотности, способам первичной профилактики заболеваний (составление режима дня; классные часы и беседы медицинских работников школы по темам: «Слагаемые здоровья», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»; просмотр социальных видеороликов);
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях (уроки окружающего мира, ОБЖ, учебные эвакуации, плановые инструктажи с обучающимися согласно годовой циклограмме инструктажей с обучающимися);
- понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления (классные часы, беседа с врачом наркологом, социально - психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся).

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание (классные часы «Земля – наш общий дом», акция «Весенняя неделя добра», экологические субботники);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека (акция «Быть здоровым – здорово!», «Мы за ЗОЖ», классные часы и конкурсы рисунков «Слагаемые здоровья»);
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (психологические тренинги, анкетирование, классные часы).

Механизмы и формы реализации образовательной деятельности:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу по биологии, физике, географии, химии, ОБЖ основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы:

2. Взаимодействие с учреждениями культуры и здравоохранения: библиотечные уроки, посвященные здоровому образу жизни в филиале №3 ЦБС, беседы врачей (нарколог, гинеколог).

3. Профилактика негативных явлений и повышения уровня психологического благополучия участников образовательного процесса с детьми и классами по различным факторам (уровень тревожности, агрессивности, с признаками дезадаптации или трудностями социализации):

- психологические тренинги с детьми группы риска (индивидуальные и групповые);
- ■ психологические консультации (индивидуальные и групповые);
- тематические уроки и классные часы, направленные на повышение информированности о психологическом благополучии школьников.

4. Работа логопедического пункта с обучающимися, имеющими трудности в речевом развитии, овладении навыками письма, говорения с целью социальной адаптации.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе созданы условия для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся:

- наличие системной работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- социально-психологическое сопровождение работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

8.1 Просветительско-воспитательная деятельность

1. Приобретение обучающимися:

- знаний о человеческом организме и его существовании в окружающем мире через предметное и метапредметное обучение систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, взаимосвязи всего живого в биосфере (уроки окружающего мира, биологии, географии, физики, химии, ОБЖ);
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных (классные часы по темам: «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение», «Осторожно, вирус!», «Дорожная безопасность»; тренинг «Учимся бесконфликтному общению» и другие);
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рациональному питанию, санитарно-эпидемиологической грамотности, способам первичной профилактики заболеваний (составление режима дня; классные часы и беседы медицинских работников школы по темам: «Слагаемые здоровья», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»; просмотр социальных видеороликов);
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях (уроки окружающего мира, ОБЖ, учебные эвакуации, плановые инструктажи с обучающимися согласно годовой циклограмме инструктажей);
- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления (классные часы, беседа с врачом наркологом, социально - психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся).

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание (классные часы «Земля – наш общий дом», акция «Весенняя неделя добра», экологические субботники);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека (акция «Быть здоровым – здорово!», «Мы за ЗОЖ», классные часы и конкурсы рисунков «Слагаемые здоровья»);
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (психологические тренинги, анкетирование, классные часы).

8.2 Механизмы и формы реализации образовательной деятельности

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу по биологии, физике, географии, химии, ОБЖ основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы:

2. Взаимодействие с учреждениями культуры и здравоохранения: библиотечные уроки, посвященные здоровому образу жизни в филиале №3 ЦБС, беседы врачей (нарколог, гинеколог).

3. Профилактика негативных явлений и повышения уровня психологического благополучия участников образовательного процесса с детьми и классами по различным факторам (уровень тревожности, агрессивности, с признаками дезадаптации или трудностями социализации):

- психологические тренинги с детьми группы риска (индивидуальные и групповые);
- психологические консультации (индивидуальные и групповые)
- тематические уроки и классные часы, направленные на повышение информированности о психологическом благополучии школьников.

4. Работа логопедического пункта с обучающимися, имеющими трудности в речевом развитии, овладении навыками письма, говорения с целью социальной адаптации.

5. Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

8.3 Мониторинг

Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведется ежегодно по следующим критериям:

Группы по физической культуре

Учебный год	Всего обучающихся	Основная группа		Подготовительная группа		Специальная группа		Освобождены от физ-ры	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022	1230	983	79,9	225	18,3	16	1,3	6	0,5
2023	1203	935	77,7	242	20,1	20	1,7	5	0,4
2024	1171	918	78,4	228	19,5	19	1,6	6	0,5

Группы здоровья

Учебный год	Всего обучающихся	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022	1230	254	20,7	741	60,2	218	17,7	17	1,4
2023	1203	263	21,9	699	58,1	223	19,4	18	1,5

2024	1171	242	20,7	712	60,8	200	17,1	15	1,3
------	------	-----	------	-----	------	-----	------	----	-----

Мониторинг психологического здоровья обучающихся.

Основы работы школьного психолога по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Основы работы школьного психолога по сохранению психологического здоровья обучающихся.

1. Психологическое сопровождение детей, имеющих статус ОВЗ.

На уровне начальной школы индивидуальные занятия с детьми проходят 1-2 раза в неделю в зависимости от рекомендаций ПМПК, они направлены на восполнение дефицита развития высших психических функций и развитие эмоционального интеллекта (12 человек в прошлом учебном году и 13 человек в текущем, 880 часов коррекционной работы за 2024 год).

На уровне основного общего и среднего общего образования занятия проходят 1 раз в неделю и направлены на развитие эмоционального интеллекта (9 человек в прошлом учебном году и 9 в текущем, 306 часов коррекционной работы).

2. Психологическое сопровождение детей из семей, оказавшихся в ТЖС и состоящих на различных видах учета МИПР, ВИПР. Занятия с психологом 1 раз в месяц посещали 57 детей (513 занятий за 2024 год).

3. Цикл индивидуальных занятий с детьми по обращению родителей и законных представителей. В прошлом учебном году - 17 детей прошли цикл занятий, в текущем - 12.

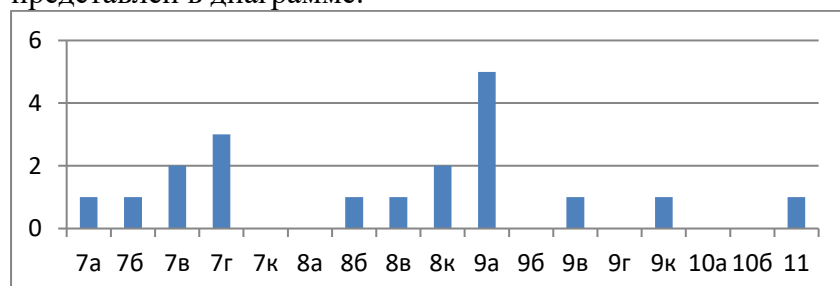
4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей различного возраста в прошлом учебном году - 14 обращений, в текущем - 22.

5. Цикл занятий с учениками 9–11 классов по снятию тревожности в период экзаменов. Май 2024 года - 1 раз в неделю. 16 часов.

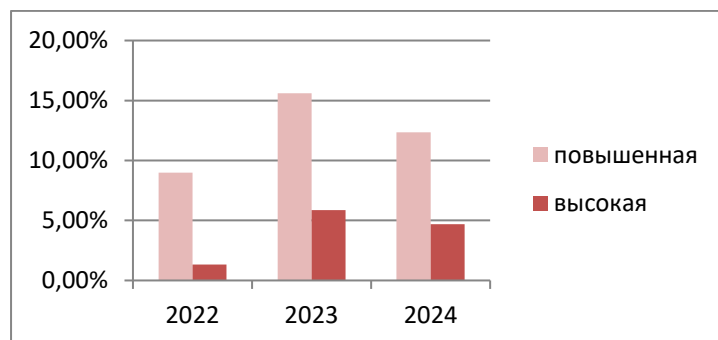
6. Работа в школьной службе примирения совместно с ребятами – волонтерами (5 человек из 6б). Обучение волонтеров основам конфликтологии - одно занятие в неделю по понедельникам (5 человек из 6б класса для работы в службе примирения в следующем году).

Срезовые исследования:

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Сроки проведения: с 01.09.2024 по 15.11.2024. Администрацией МБОУ школа №1 г.о. Кинешма, педагогам-психологом и классными руководителями была проведена предварительная работа с обучающимися и родителями с целью формирования позитивного отношения к СПТ, получения добровольных информированных согласий от максимального количества учащихся и родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы провел подробную разъяснительную работу о целях СПТ и особенностях проведения процедуры, а также ответил на все вопросы. Таким образом, был достигнут высокий показатель участия в тестировании. Подлежащих тестированию в 2024 году 416 учеников, приняли участие 405, 11 человек отказались от участия по причине ограниченных возможностей здоровья и другим причинам. По результатам тестирования было выявлено, что 336 (82,96%) человек имеют низкую вероятность вовлечения. Повышенную вероятность вовлечения в употребление незаконных веществ имеет 50 человек (12,35%). Высокий риск вовлечения выявлен у 19 человек (4,69%) опрошенных. Распределение учеников с высоким риском вовлечения по классам представлен в диаграмме.



Соотношение с результатами прошлых лет представлено в таблице, однако стоит учитывать, что в 2022 и 2023 годах обследование и обсчет результатов проходило с помощью других методик.



Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможное вовлечение несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости. Высокая вероятность вовлечения в зависимое поведение формирует «группу риска», к которой относятся обучающиеся как с незначительной, так и с явной психологической готовностью к аддиктивному поведению. Поэтому данные результатов тестирования были использованы для проведения профилактической работы с обучающимися, которые попали в группу «явный риск вовлечения». На основании полученных данных педагогами-психологами были разработаны индивидуальные программы по профилактике для детей с высочайшими показателями риска вовлечения. При планировании воспитательной и профилактической работы рекомендовано обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения: дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры при проведении классных часов, внеурочной деятельности.

Диагностика адаптации в 1-х классах.

В соответствии с планом внутренней оценки качества образования (внутришкольного контроля) в 2023-2024 учебном году проводилась проверка проведения адаптационного периода в 1 классах, в т.ч. учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся начального уровня образования, анализировалась система работы учителя с обучающимися 1 классов.

Главными задачами начального периода обучения являются:

- создание для адаптации ребёнка к школе благоприятных условий, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- сохранность здоровья первоклассника, повышение мотивации обучения.

В адаптационный период обучающихся наблюдала школьный психолог Смирнова З.М.

Диагностика проводилась в два этапа:

- 1 этап – сентябрь, октябрь;
- 2 этап – апрель, май.

Программа исследования адаптации первоклассников состоит из пяти методик:

1. Определение мотивов учения.

Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения.(анкета Лускановой)

2. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).

С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

3. *Определение сформированности «внутренней позиции школьника».* (Н.И. Гуткина)

Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

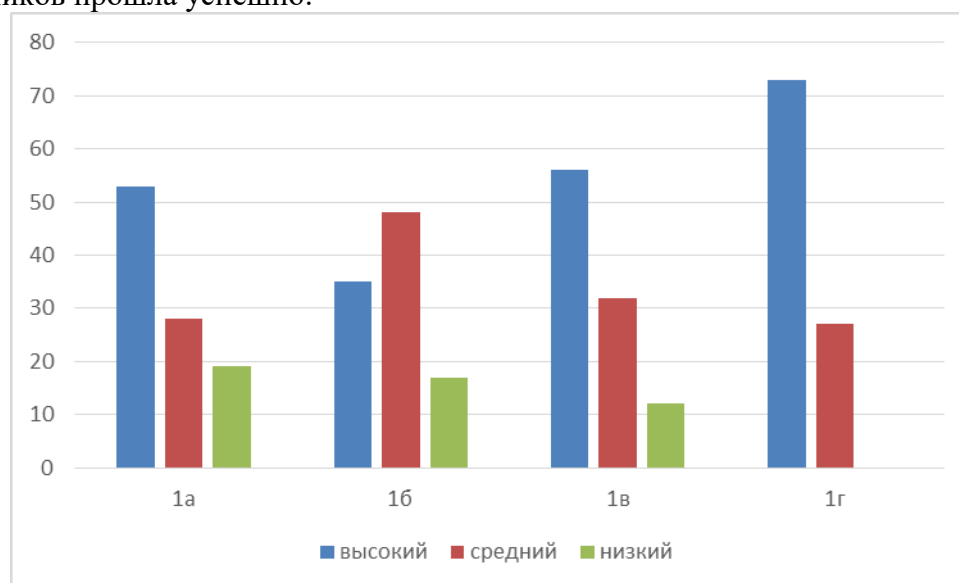
4. *Методика «Лесенка»* (автор В.Г. Щур)

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

5. *Методика - проективный рисунок «Что мне нравится в школе»* (по Н. Г. Лускановой)

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

На основании данных проведенных диагностик можно сделать выводы, что адаптация первоклассников прошла успешно:



Уровень школьной адаптации первоклассников (протестировано 112 человек)

Высокий/хороший уровень адаптации – 61 чел. (55 %)

Средний уровень адаптации – 38 чел. (33 %)

Низкий уровень адаптации – 13 чел. (12 %)

Деадаптивных детей не выявлено.

Выводы.

Приведенные способы интерпретации полученных результатов диагностики ориентированы на усредненные общепринятые нормы в поведении и учебных достижениях первоклассников. Поэтому необходимо осуществлять коррекцию полученных данных в соответствии с индивидуальными особенностями учебных умений, характера и темперамента ребенка. Принимая во внимание данный факт, следует проводить всестороннее обследование с учетом мнения родителей, медицинских показателей и экспертной оценки учителя.

Проведенное исследование позволило выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи педагога - психолога. С детьми, показавшими неблагополучие в результате этого обследования, будет проведена дополнительная диагностическая, а там, где будет необходимость, коррекционная работа. Для родителей, чьи дети показали низкие результаты адаптации, будет проведена консультация и даны рекомендации.

Изучение общей ситуации по классам позволило выявить проблемы в адаптации детей каждого класса, и это позволило понять, какие обстоятельства своей новой жизни дети воспринимают как пугающие, стрессовые. Педагогам рекомендовано оказывать этим детям больше внимания, демонстрировать участие к их проблемам, веру в их возможности.

Диагностика адаптации в 5,10 классе. Классным руководителям и родителям выданы результаты диагностики и рекомендации по взаимодействию с детьми.

	5а	5б	5в	5к	10
--	----	----	----	----	----

	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Процент детей с дезадаптацией	21%	29%	10%	23%	20%	7%	18%	14%	0%	0%
Процент детей с крайне высокой тревожностью	4%	0%	13%	3%	7%	0%	0%	0%	0%	0%
Процент отвергаемых детей	21%	21%	24%	32%	20%	16%	23%	18%	3%	3%

Диагностика адаптации в 5 и 10 классах в начале 2024-2025 учебного года.

	5а	5б	5в	5г	5к	10а	10б
Процент детей с дезадаптацией	30%	13%	35%	23%	12%	0%	0%
Процент детей с крайне высокой тревожностью	13%	17%	5%	0%	4%	0%	0%
Процент отвергаемых детей	26%	17%	25%	23%	12%	10%	6%

Комфортность обучения 2-11 классы.

Начальный уровень образования (2–4 классы)

Уровень комфортности	Февраль 2024	Ноябрь 2024
Высокий уровень	46%	49%
Средний уровень	39%	37%
Низкий уровень	15%	14%

Основной уровень образования (5–9 классы)

Уровень комфортности	Февраль 2024	Ноябрь 2024
Высокий уровень	37%	39%
Средний уровень	36%	41%
Низкий уровень	27%	20%

Средний уровень образования (10–11 классы)

Уровень комфортности	Февраль 2024	Декабрь 2024
Высокий уровень	44%	53%
Средний уровень	34%	36%
Низкий уровень	22%	11%

Выводы.

На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, были сделаны следующие выводы:

- обучающимся в школе комфортно, для них созданы необходимые условия обучения, средний;
- выявлена группа риска по психологическому неблагополучию для проведения ряда коррекционно-развивающих мероприятий;
- определена необходимость проведения мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Обеспечение безопасности в школе является неотъемлемой частью ее деятельности. Комплексная безопасность обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму (проведение совещаний и инструктажей, постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительским комитетом).
2. Охрана школы осуществляется круглосуточно. Техническое обеспечение безопасности школы включает:
 - кнопку тревожной сигнализации (КТС);
 - ограждение по всему периметру территории;
 - АПС с выходом на пульт пожарной охраны;
 - экстренной связью с ОВД Кинешемского района;
 - охрана объекта сотрудниками ООО «Кристалл», пропускной режим для выполнения требований антитеррористической защищенности;
 - камер видеонаблюдения.

Территория учреждения оборудована наружной системой видеонаблюдения. Наружная и внутренняя система видеонаблюдения:

- по адресу улица Ломоносова, 20: 9 видеокамер снаружи, расположенных на фасаде здания и 2 видеокамеры внутри школы, расположенных в раздевалке .

- по адресу улица Ломоносова, 21б: 10 видеокамер снаружи, расположенных на фасаде здания и 6 камер внутри здания расположенных в коридорах 1 и 2 этажа.

Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, возможность архивирования и хранения данных.

Вход посетителей осуществляется при наличии документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей и выдачей специального пропуска на посещение с фиксированием времени прибытия и выбытия посетителя.

3. Гражданская оборона по соблюдению безопасности школы. Составлена схема- оповещения по ГО и ЧС, определены должностные обязанности и порядок действия командно-начальствующего состава и формирований по делам ГО и ЧС. Составлен план объектовых тренировок, ежегодно направляются на обучение по ГО и ЧС сотрудники школы. В течение года проводятся занятия по действию персонала в случае ЧС.
4. Противопожарная безопасность является обязательной для всех сотрудников и обучающихся школы. Имеется инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, схема оповещения и порядок действия всех сотрудников и обучающихся. Планы эвакуации находятся на каждом этаже, в учебных кабинетах. В соответствии с планом работы проводятся тренировочные эвакуации.
5. Обучение основам безопасности жизнедеятельности проводится в кабинете ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», ММГ макет АК-105 и ММГ АК-74).
6. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
7. Все обучающиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии или соревнования, проходят инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении массовых мероприятий с

регистрацией в журнале инструктажей. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ. В школе ведется работа по профилактике ДДТТ. На переменах для обеспечения безопасного пребывания обучающихся в школе осуществляется дежурство учителей по утвержденному графику.

8. Сотрудники школы регулярно проходят инструктажи на рабочем месте, по противопожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в специальных журналах.
9. Разработаны Паспорта безопасности на 2 здания.

10. Востребованность выпускников

В 2024 году из 128 выпускников 9 классов 42 человека поступили в 10 класс, 86 человек поступили в образовательные организации СПО.

Из 28 выпускников 11 класса 26 человек поступили в высшие учебные заведения, в том числе 8 человек – в высшие учебные заведения других регионов (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир), 2 человека поступили в колледжи.

11. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- рабочие программы по всем предметам, курсам;
- лабораторное оборудование;
- картографический материал;
- иллюстративно-наглядный материал;
- технические средства обучения;
- программно-информационное обеспечение.

Школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебного плана. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Название	Ссылка
Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Официальный сайт Министерства образования и Науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал "Российской образование"	http://www.edu.ru/
Информационная образовательная среда «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/
Интерактивная образовательная онлайн – платформа «Учи.РУ»	https://uchi.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
InternetUrok - коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы	http://interneturok.ru/
"Российский общеобразовательный портал"	http://www.school.edu.ru/default.asp
"Портал информационной поддержки единого государственного экзамена"	http://ege.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений.	http://fipi.ru/
"Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"	http://obrnadzor.gov.ru/
"Все для поступающих"	http://edunews.ru/
"Открытый класс" Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к	http://window.edu.ru/

образовательным ресурсам"	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

Ссылки на сайты официальных организаций системы образования

Название	Ссылка
Министерство просвещения Российской Федерации	http://edu.gov.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://minobrnauki.gov.ru
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования	https://instrao.ru/
Департамент образования Ивановской области	https://www.iv-edu.ru/
Управление образования г.о. Кинешма	https://kinobrazovanie.edu-sites.ru/

12. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека располагает благоустроенным помещением, оснащённым необходимой библиотечной мебелью, АРМ библиотекаря компьютером, принтером.

Читальный зал библиотеки занимает отделённый от абонементного зала на 12 посадочных мест.

Имеется 3 компьютерных места для работы пользователей библиотеки с подключением Интернет-ресурсов (БИЦ).

Имеется дополнительное помещения для хранения учебников и учебной литературы. Школьный библиотечный фонд включает 39103 экземпляра книг, из них общий фонд

(художественная литература, научно-популярная, справочная) – 15375 экземпляров, школьный фонд учебников насчитывает 23728 экземпляра.

Имеется фонд периодических изданий:

методические журналы – 5 наименований

детские журналы – 10 наименований.

Фонд художественной литературы включает научно-популярную, справочную, отраслевую, художественной литературы для обучающихся и педагогов.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Фонд находится в частично открытом доступе читателей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации произведена маркировка фонда открытого доступа в соответствии с возрастными категориями.

Ежемесячно проводится проверка фонда на наличие экстремистских материалов. Учащиеся школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками по всем изучаемым дисциплинам. В учебном процессе используются учебники из Федерального перечня учебников на основании приказа Министерства просвещения РФ.

Ежегодно фонд школьной библиотеки пополняется новыми изданиями. В 2024 году поступило 1568 экземпляров учебной литературы на 1150090 рублей 70 копеек.

Пользователями школьной библиотеки являются все обучающиеся школы, педагоги и сотрудники школы, также школьная библиотека обслуживает родителей обучающихся

(законных представителей). 100% обучающихся школы являются пользователями библиотеки.

Наиболее активными читателями являются учащиеся начальной школы и старшего звена (9–11 классы). Пассивными читателями являются учащиеся 5–7 классов.

В деятельности школьной библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Вся работа направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению

и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Одно из важнейших мест в работе это массовые мероприятия: обзоры, викторины, праздники, конкурсы, литературные путешествия и композиции.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность внутренней системы оценки качества образования регулируется Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённые приказом №278-ОД от 31.08.2016; Положением о проведении процедур оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и системе обеспечения объективности.

Целями внутреннего мониторинга качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

-определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

-определение соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

-расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объектом оценки качества образования является - образовательная программа по уровням образования. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта оценивания;

-сбор данных;

-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

-обработка полученных данных;

-анализ и интерпретация полученных данных;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение - результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

Основные направления ВСОКО школы:

Качество результата:

-оценка уровня (степени) достижения предметных планируемых результатов по уровням образования;

- оценка уровня (степени) достижения метапредметных планируемых результатов по уровням образования;

- оценка уровня (степени) достижения личностных планируемых результатов по уровням образования (в рамках школьного мониторинга);

-оценка общего уровня усвоения обучающимися 6–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);

-качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

- динамика успеваемости и уровня обученности;

-уровень воспитанности или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;

-уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);

-уровень готовности к продолжению образования;

-уровень состояние здоровья и психического развития учащихся. Качество условий:

Программно – методические условия:

- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

- наличие образовательной программы по уровням образования;

- наличие рабочих программ по всем предметам каждого уровня образования;

- организация методической работы;

Материально – технические условия:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;

- соблюдение пожарной и электробезопасности;

- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Кадровые условия:

- укомплектованность педкадрами;

- профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

-участие учителей в профессиональных конкурсах;

-показатели владения учителями инновационными технологиями; Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченность учебниками;

- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

- Качество процессов:
 - ориентация на потребителя;
 - вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
 - отсутствие обоснованных жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация обучения;
- наличие Управляющего совета, органов ученического самоуправления.

Качество условий отражается в документах самообследования образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Показатели деятельности МБОУ школы №1 городского округа Кинешма

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1200	1230
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	519	526
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	623	650
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	492/45,7%	492/45,43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,44	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,37	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,6	69,39
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70,94	57,15

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 человек/7 %	5 человек/3,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10 человек/7,8 %	8 человек/5,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14 человек/10,9 %	13 человек/9,5 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 человек/3,9 %	6 человек/4,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 человек/18 %	3 человека/13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	480 человек/40%	479 человек/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	66 человек/5,5%	61 человек/5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19 человек/1,6%	18 человек/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	42 человек/3,5%	41 человек/ 3 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5 человек/0,4%	2 человека/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		176 человек/14,7 %	177 человек/14,6%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43 /88%	45 /88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41 /84%	43 /84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 /10%	6 /12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	3 /6%	4 /8%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 /53%	23 /45%
1.29.1	Высшая	человек/%	17 /35%	15 /29%
1.29.2	Первая	человек/%	9 /18%	8 /16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 /8%	5 /10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23 /47%	27 /53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 / 12%	12 /18,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/ 24%	17 /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиона	человек/%	55 /100%	62 /100%

	льную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/ 100%	62 /100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,093	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1200 /100%	1230 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,2	4,1