



Выписка верна

И.о. директора ОН Григорьева

**Выписка из ООП НОО,
утверждённой приказом №272 от 31.08.2023 г.**

Рабочая программа

Учебный курс «Смысловое чтение. Работа с информацией»

Срок освоения – 4 года.

Рабочая программа учебного курса включает:
содержание учебного курса;
планируемые результаты освоения учебного курса;
тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа учебного курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок практико-ориентированных и метапредметных заданий, актуальных для обучающихся, их семей, окружения, города и т.п. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Рабочая программа учебного курса составлена на основе авторской программы М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Содержание учебного курса

Овладение техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);

Овладение умением воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

Овладение умением определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

Овладение умением характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

Овладение умением находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

Овладение умением объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема).

Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде.

Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.

Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста.

Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.

Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов

Выражение собственного мнения, его аргументация читательского опыта, освоения и использования информации

Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов

Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов.

Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования сформированы с учетом рабочей программы воспитания, отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные *проектные* задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты .

Русский язык

Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его.

Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов

Выражение собственного мнения, его аргументация

Литературное чтение

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

Умение последовательно и сознательно перечитывать

текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос

Математика и информатика

Читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы.

Составлять числовые выражения

Применять полученные знания для решения практической задачи

Решение текстовых задач

Работа с информацией

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Находить место изученных событий на «ленте времени»

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Соотносить знаково-символические изображения с текстом

Устанавливать и выявлять причинно – следственные связи

Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении, *воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого;
- характеризовать героя* произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, пересказывать повествовательный текст (подробно)
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное;
- работать с информацией, представленной в различных формах (текст).
- искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.
- понимать информацию, представленную в неявном виде.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
- уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью получить ответ на поставленный вопрос.
- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте
- выражать собственное мнение,
- отвечать на вопросы по тексту
- осуществлять поиск и формулировать правила

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от

особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);

- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному, самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;

- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее

- работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица).

- искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

- понимать информацию, представленную в неявном виде.

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу

- уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее

- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте,

- данных таблицы простых выводов

- выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения информации

- отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы

- осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности

- использовать естественно-научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, в т ч для ответов на вопросы, объяснений

- устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера;

участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

- работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема).

- искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

- понимать информацию, представленную в неявном виде.

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, дополнять схемы, таблицы информацией из текста.

- уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.

- использовать естественно-научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы

- интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте,

- данных таблицы простых выводов

- выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения и использования информации

- отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы

- осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности, выводы.

- устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);

- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного учебных текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его

героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

-характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

-находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

-осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

-работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема).

-искать информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

-понимать информацию, представленную в неявном виде.

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

-преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, дополнять схемы, таблицы информацией из текста.

-уметь последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос.

-использовать естественно-научный текст с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

-интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте,

данных таблицы простых выводов

-выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения и использования информации

-отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы

-осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности, выводы.

-устанавливать и выявлять причинно - следственные связи

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

		ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Раздел курса	Программное содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1 класс			https://uchitel.club/events/funkcionalnaya_gramotnost/vbinary/filter
1	Знакомство с книгой. Обучение пониманию прочитанного текста, умению составлять ответы на вопросы по тексту	2	https://pedsovet37.ru/page/metodfuncgram
2	Овладение техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/
3	Характеристика героя произведения, элементарная оценка (положительная / отрицательная и почему) его поступкам Обучение пониманию иллюстраций к тексту.	2	
4	Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Обучение пониманию картин художников к тексту.	2	
5	Выделение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Обучение составлению рассказа по серии картин.	2	
6	Обучение пониманию смысла произведения (с помощью учителя). Восприятие фактического содержания текста, осмысливание, изложение фактического материала; устные ответы на вопросы.	2	
7	Озаглавливание текста, поиск формулировки, основываясь на тексте. Обучение умению интерпретировать и обобщать информацию.	2	
8	Обучение умению задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Обучение умению выбирать одно из	2	

	двух мнений.		
9	Обучение умению приводить аргументы, подтверждающие сделанный выбор. Подтверждение своего ответа примерами из текста. Выражение собственного мнения.	2	
10	Обучение понимать информацию, представленную в форме таблицы.	2	
11	Соотносить информацию, представленную в текстовой форме и в форме таблицы	2	
12	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта. Ознакомительное чтение. Пересказывание повествовательного текста (подробное)	2	
13	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст). Поиск информации, фактов, заданные в тексте в явном виде.	2	
14	Работа с информацией, представленной в различных формах. Работа с инструкциями	2	
15	Определение в произведении хронологической последовательности событий, восстановление последовательности событий в произведении, воспроизведение содержания текста по плану под руководством взрослого.	2	
16	Выделение и понимание информации, представленной в неявном виде. Объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст	2	
17	Обучение умению последовательно и сознательно перечитывать текст с целью получить ответ на поставленный вопрос, умению осуществлять поиск и формулировать правила	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/main/285787/
2 класс			https://uchitel.club/events/funkcionalnaya_gramotnost/vbinary/filter
1	Овладение техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарным интонированием при чтении, умением переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных	2	https://pedsovet37.ru/page/metodfuncgram

	целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное)		
2	Восприятие содержания художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливание, изложение фактического материала; ответы на вопросы в устной форме, подтверждение своих ответов примерами из текста	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/
3	Использование ознакомительного и изучающего чтения. Использование полученной ранее (в ходе решения предыдущей задачи) информации в новой ситуации.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/main/186796/
4	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. Использование данных, представленных в форме таблицы, для получения информации.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/
5	Использование информации, представленной в текстовой форме и в форме таблицы, преобразование информации из сплошного текста в таблицу.	2	
6	Нахождение информации в различных текстах. Определение в произведении хронологической последовательности событий, нахождение портретных характеристик героев.	2	
7	Обобщение и интерпретация информации Объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.	2	
8	Понимание информации, представленной в неявном виде. Представление информации в другой форме (преобразование её)	2	
9	Интерпретация и обобщение информации: формулировка темы текста (морали). Находить в разных частях текста два факта, которые необходимы для ответа на вопрос	2	
10	Нахождение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Связывать информацию, данную в разных частях текста Установление логических рассуждений, включающих установление связей	2	

11	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Характеристика героев произведения, оценка их поступков. Сравнение героев одного произведения по заданным критериям	2	
12	Сознательное перечитывание текста с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос. Ответы на вопросы по тексту, Постановка вопросов. Поиск и формулировка правила, закономерности. Превращение текста - описание в текст инструкцию	2	
13	Нахождение в тексте средств художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимание их роль в произведении, использование выразительных средств языка в собственном высказывании	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/
14	Графическое моделирование. Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, в т ч для ответов на вопросы, объяснений. Установление и выявление причинно - следственных связей	2	
15	Работа с информационным текстом: выделение гипотезы. Работа с моделями Работа с таблицами	2	
16	Нахождение в тексте гипотезы и способ ее проверки. Выражение собственного мнения, аргументирование читательского опыта, освоения информации	2	
17	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта Использование ознакомительного, изучающего чтения.	2	
3 класс			https://uchitel.club/events/funkcionalnaya_gramotnost/vbinary/filter
1	Овладение техникой (навыком) чтения вслух и про себя, чтение со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей	2	https://pedsovet37.ru/page/metodfuncgram

	обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);		
2	Восприятие содержания художественного, научно-познавательного, ответы на вопросы в устной и письменной формах, подтверждение своего ответа примерами из текста; умение задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения На основе анализа и интерпретации прочитанного текста строить письменное монологическое высказывание.	2	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/main/286387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/train/286389/
3	Определение в произведении хронологической последовательности событий, нахождение портретных характеристик героев, описание пейзажа, интерьера; составление плана текста (номинативный). Оценивание особенностей употреблённых в тексте языковых средств.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/start/194782/
4	Характеристика героев произведения, оценка их поступкам; установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев; сравнение героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельное определение критериев для сравнения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/start/194782/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/main/194785/
5	Нахождение в тексте средств художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимание их роли в произведении, использование выразительных средств языка в собственном высказывании	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/
6	Сравнение содержания прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках. объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации	2	
7	Работа с несколькими источниками информации — текст и имеющийся запас знаний, использование таких видов чтения, как ознакомительное,	2	

	изучающее, поисковое.		
8	Использование знания, полученные на других предметах, при работе с текстом	2	
9	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. Формулировать собственное мнение и позицию.	2	http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_prov.html
10	Понимание информации, представленной в неявном виде. Соотносить имеющиеся знания с найденной в тексте информацией.	2	
11	Выделение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	2	
12	Осознанное перечитывание текста с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос. Демонстрация общего понимания текста	2	
13	Выражение собственного мнения, аргументирование читательского опыта, освоения и использования информации Нахождение в тексте информации, подтверждающей сделанный выбор	2	
14	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста Соотношение имеющейся в тексте информации с заданием	2	
15	Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы	2	
16	Осуществление поиска и формулировки правил, закономерностей, выводов. Выявление и установление и причинно - следственных связей Интерпретация и обобщение информации: формулировок, основываясь на тексте Преобразование информации из одной формы (текст) в другую (рисунок)	2	
17	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	2	
4 класс			https://uchitel.club/events/funkcionalnaya_gramotnost/vbinary/filter
1	Овладение техникой (навыком) чтения вслух и про себя, беглое чтение, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без	2	http://pirls2021.testoko.ru/test/

	искажений), сознательно и выразительно 2(передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое); Установление причинно-следственных связей		
2	Различение автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определение темы и главной мысли прочитанного или прослушанного произведения.	2	http://pi.testoko.ru/test/
3	Определение в произведении хронологической последовательности событий, нахождение и самостоятельное составление портретных характеристик героев, описание пейзажа, интерьера.	2	
4	Осуществление поиска необходимой для выполнения учебного задания информации Построение логического рассуждения, включающего установленные причинно-следственных связей	2	http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html
5	Восприятие фактического содержания художественного текста, осмысление, изложение фактического материала; ответы на вопросы в устной и письменной формах, подтверждение своего ответа примерами из текста; обучение умению задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участие в беседе по прочитанному.	2	http://etimss.testoko.ru/test/
6	Пересказывание текста (подробное, выборочное, сжатое), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составление плана текста (вопросный, номинативный, цитатный); Обучение делать выводы на основе имеющейся в тексте информации и находить подтверждающие его слова	2	http://etimss.testoko.ru/test/
7	Характеристика героев произведения, оценка их поступкам; установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев. Обучение умению строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста и на сделанный вывод	2	

8	Сравнение героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельное определение критериев для сравнения. Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	2	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1
9	Нахождение и понимание в тексте информации, представленной в неявном виде Демонстрация общего понимания текста.	2	
10	Соотнесение информации, данной в разных частях текста. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Последовательное и сознательное перечитывание текста с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос.	2	
11	Объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации. Нахождение в тексте и запись двух примеров, иллюстрирующих данное в вопросе утверждение	2	
12	Нахождение в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимание их роль в произведении; использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Понимание общей идеи текста	2	
13	Обучение умению отвечать на вопросы по тексту, ставить вопросы, осуществлять поиск и формулировать правила, закономерности, выводы, участвовать в беседе по прочитанному, выражать собственное мнение, аргументировать читательский опыт, освоения и использования информации и представлять её в графической форме	2	
14	Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	2	
15	Использование таких виды чтения, как	2	

	ознакомительное, изучающее, поисковое для работы с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема). Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста		
16	Обучение умению интерпретировать и обобщать информацию: формулировку, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6299/start/194908/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6299/main/194912/
17	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	2	