

«Принято»

Протокол заседания
педагогического совета №4
от «29» декабря 2023 г.
МБОУ школы №1

«Утверждаю»

Директор МБОУ школы №1
г.о. Кинешма Ивановской области
М.В. Айдарова /
Приказ № 497-ОД от «29» декабря 2023 г.



Положение об образовании детей по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовании детей по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №1 г. о. Кинешма (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115) с изменениями и разъяснениями.
- СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Уставом МБОУ школы №1 г. о. Кинешма Ивановской области.
- " Правила приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, переводе и отчисления обучающихся.", утверждённым приказом директора №118-ОД от 30.03.2023 г.

12. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования и выбор формы обучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №1 городского округа Кинешма (далее – школа).

13. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) определяет порядок организации обучения и воспитания в

совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

14. Основные термины, применяемые в настоящем Положении:

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС О УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная общеобразовательная программа

ЦПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум.

15. Под *специальными условиями обучения* в настоящем Положении понимаются адаптированные общеобразовательные программы (АОП), специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

21. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации – усвоение детьми с особыми образовательными потребностями соответствующих АОП, коррекция развития, социальная адаптация, психофизическое развитие посредством специально созданных в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий.

22. Задачи образования:

- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и рекомендациями ЦПМПК;
- коррекция нарушенных процессов и функций;
- восполнение недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация детей с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Информационно-просветительская работа об организации обучения детей с ОВЗ;
- Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН);
- Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал общеобразовательной организации;
- Разработка необходимой документации, обсуждение и утверждение документов;
- Обеспечение материально-технических условий (проектирование предметно-пространственной среды);
- Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ;
- Подробное изучение АООП, учебных планов, разработка на их основе АОП общеобразовательной организации;
- Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих

программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов общеобразовательной организации;

-Подготовка кадрового состава педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации;

-Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

4. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

4.1. Форма обучения определяется с учетом рекомендаций ЦПМПК, состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств и с согласия родителей (законных представителей)

4.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

4.3. В соответствии со статьей 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4.4. Организация обучения может быть организовано по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) ИУП обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для обучения по ИУП требуется согласие родителей (законных представителей).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Образование обучающихся с ОВЗ организуется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта учащихся в соответствии с федеральными адаптированными общеобразовательными программами.

5.2. Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими зачисление, на основании заключения и рекомендаций ЦПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора.

5.3. Перевод обучающихся на обучение по адаптированным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением ЦПМПК. *Форма заявления родителей (законных представителей) Приложение 1*

5.4. Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ЦПМПК, конкретизируются в заявлении родителей обучающихся, организуется школой в соответствии с возможностями.

5.4.1. В рекомендациях ЦПМПК определяются следующие позиции:

- основная образовательная программа начального образования;
- вариант федеральной адаптированной основной образовательной программы начального образования (федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью);
- адаптированная общеобразовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

5.4.2 Заключение ЦПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации).

5.5. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться: заявление родителя (законного представителя), копия заключения ЦПМПК, запись об издании приказа о зачислении (переводе) учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе, заверенная печатью школы и подписью директора.

5.6. При организации обучения по АОП школа осуществляет следующие действия:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разрабатывает АОП или вносит изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;
- обеспечивает реализацию в полном объеме АОП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечивает материально-техническую базу;
- обеспечивает (по возможности) наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и тьютора;
- в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации создается психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы;
- разрабатывает индивидуальные образовательные планы для учащихся с ОВЗ на основании заключений ЦПМПК;
- организывает индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по устранению пробелов в знаниях, логопедическую помощь обучающимся;
- знакомит родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность;
- заполняет необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;
- обеспечивает повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

6.1. Образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК на основе Стандарта для обучающихся с ОВЗ с учётом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

Кроме указанных разделов АОП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы.

6.2. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

6.3. Содержание образования определяется федеральными адаптированными образовательными программами.

6.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения,

учебную нагрузку, сроки освоения учеником образовательных программ, а также условия его аттестации.

6.5. Специфика организации образовательной деятельности детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий общеобразовательная организация ориентируется на рекомендации ЦПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида). Расписание занятий составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

6.6. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Общеобразовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП с учетом особенностей развития ребенка.

6.7. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь. Психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям.

6.8. Итоговая оценка уровня достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с АООП НОО и осуществляется общеобразовательной организацией.

6.9. При отсутствии положительной динамики развития и обучения детей с ОВЗ направляются на ЦПМПК для решения вопроса о корректировке образовательного маршрута в установленном порядке.

7. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Директор школы несёт ответственность за правильную организацию образования детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых финансовых, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых условий.

7.2. Заместители директора школы:

- несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным общеобразовательным программам, организацию их освидетельствования на ЦПМПК;
- организуют работу специалистов школы с этой категорией обучающихся в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;
- руководят работой ППк.

7.3. Специалисты школы, задействованные в реализации образования детей с ОВЗ, несут ответственность в рамках должностных обязанностей.

Приложение 1.

Директору МБОУ школы № 1
Айдаровой Марине Владимировне
от _____,

(Ф.И.О. родителя, законного представителя, адрес)

Заявление

Прошу Вас организовать образование моего сына (дочери)

(Ф.И.О. обучающегося, дата рождения)

В _____ классе _____ учебного года по

(название адаптированной программы в соответствии с заключением ЦПМПК)

в соответствии с рекомендациями ОГКОУ «Ивановского областного центра психолого-медико-социального сопровождения» Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области (заключение № _____ от _____).

Специальные условия организации образовательной деятельности со мной согласованы, разъяснены.

Дата

_____/_____/_____
(указание года по)