

«Принято»

Протокол заседания
педагогического совета №4
от «29» декабря 2023 г.
МБОУ школы №1

«Утверждаю»

Директор МБОУ школы №1
г.о. Кинешма Ивановской области
/М.В. Айдарова /
Приказ № 497-ОД от «29» декабря 2023 г.



Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ школа №1 разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993 г, с изм. и доп. от 29.06. 2011 г., 25.12. 2013 г., 24.11. 2015 г., 22.05.2019 г.);
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ школа №1.

1.2. Положение определяет цели, задачи, формы и методы работы, а также устанавливает правила и порядок организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования по разработке, реализации и презентации результатов индивидуальных проектов в МБОУ школа №1.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

2.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Руководителем индивидуального проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), которая направлена на повышение качества образования путём расширения спектра образовательных возможностей обучающихся.

2.4. Результаты выполнения индивидуальных проектов обучающимися должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.5. Выполнение индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной теме, она отражает особые образовательные потребности обучающегося.

2.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В МБОУ школа №1, учитывая мнение участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)), решено, что деятельность обучающихся по созданию индивидуальных проектов будет осуществляться в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (в 10-ом классе). В исключительных случаях защита проекта может быть перенесена на 11 класс.

2.7. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.8. Индивидуальный проект должен быть выполнен каждым обучающимся. Заявление на имя директора МБОУ школа №1 (Приложение 1).

2.9. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Лист согласования тем индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ школа №1 (Приложение 2).

3. Цель и задачи выполнения индивидуальных проектов

3.1. Цель выполнения индивидуальных проектов:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2. Задачи выполнения индивидуальных проектов:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели в продолжение всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Этапы и примерные сроки создания индивидуальных проектов

В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: (Приложение 3). В целях методической поддержки обучающихся им предлагается «Технологическая карта создания индивидуального проекта» (Приложение 4). Совместно с руководителем заполняется план-график выполнения индивидуального проекта (Приложение 5).

4.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта, определение проблематики, актуальности проекта.

4.2. Основной этап (ноябрь-март): формулирование цели и задач индивидуального проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, работа с источниками, анализ, обработка и обобщение информации, проведение исследования, формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов.

4.3. Заключительный этап (апрель-май): оформление работы, подготовка к публичной защите, работа над презентацией и защита индивидуальных проектов обучающихся.

4.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.5. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура индивидуального проекта:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список литературы (использованных источников);
- приложения

5.1.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, город, год);

5.1.2. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

5.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

5.1.4. Глава 2. Результаты исследования.

5.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении - рекомендации и перспективы.

5.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

5.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Таблица 1 (правый верхний угол над таблицей над названием, название – по центру под номером таблицы над самой таблицей) Рис. 1 (под рисунком, по центру)

5.2.7. Объём работы: не менее 20, не более 40 страниц. В объём работы не включаются приложения.

5.2.8. Список литературы: не менее 10 источников. Оформление списка литературы согласно требованиям к оформлению библиографических списков. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.2.9. Оформление ссылок на первоисточники: ссылки оформляются по выбору обучающегося: постраничные (внизу страницы) или концевые (по окончании цитаты, тезиса). Концевые ссылки оформляются по выбору обучающегося либо в круглых (), либо в квадратных скобках[].

5.2.10. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6. Результат проектной деятельности

6.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут представлять как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник обучающийся не допускается к защите индивидуального проекта.

6.4. Возможные типы индивидуальных проектов и формы их представления.

Тип	Цель	Продукт
индивидуального проекта		
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, отчет о проведенных исследованиях, атлас, игра, карта, коллекция, справочник, веб-сайт, газета, сценарий, статья, буклет, журнал, бизнес-план, видеофильм, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, костюм, макет, модель, учебное пособие, чертёж, экскурсия
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

7. Защита (презентация) индивидуальных проектов обучающихся

7.1. Место защиты индивидуальных проектов – МБОУ школа №1.

7.2. Защита (презентация) индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

7.3. МБОУ школа №1 определяет график защиты индивидуальных проектов, который утверждается директором школы. МБОУ школа №1 организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, которые отсутствовали в основной срок защиты по причине болезни или иной уважительной причине.

7.4. К защите каждый обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта (оформленную работу согласно п.4. данного положения).

7.5. Для процедуры защиты индивидуальных проектов создается экспертная комиссия, которая формируется из числа специалистов в области данного исследования (представители администрации МБОУ школа №1 и педагоги). Состав экспертной комиссии (от 3 до 7 человек) утверждается приказом директора МБОУ школа №1.

7.6. На защите могут присутствовать классные руководители, родители (законные представители) обучающихся.

7.7. К моменту защиты индивидуальных проектов должен быть подготовлен отзыв руководителя проекта (Приложение 6), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Руководитель представляет отзыв лично.

7.8. Требования к защите (презентации) индивидуального проекта:

7.8.1. Защита (презентация) индивидуального проекта осуществляется обучающимся в форме публичного выступления лично.

7.8.2. Публичное выступление обучающегося должно содержать:

- концептуальное обоснование исследования;
- результаты теоретического исследования;
- результаты практического (экспериментального) исследования.

7.8.3. Публичное выступление может сопровождаться электронной презентацией, раздаточными материалами на бумажных носителях, иными материалами, иллюстрирующими результаты исследования.

7.8.4. Публичное выступление осуществляется в течение 5-7 минут.

После заслушивания доклада следуют ответы автора исследования на вопросы по теме проекта не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Регламент проведения защиты реализованного проекта должен быть известен обучающимся заранее (в основной период подготовки индивидуального проекта).

8. Оценка качества индивидуальных проектов

8.1. Оценивание индивидуальных проектов производится на основе критериальной модели. Критерии оценки должны быть известны обучающимся заранее (в основной период создания индивидуального проекта).

8.2. Члены экспертной комиссии (после публичного выступления каждого обучающегося) проставляют баллы в экспертный лист оценки индивидуального проекта (Приложение 7.) Затем результаты защиты всех индивидуальных проектов заносятся в протокол оценки индивидуальных проектов обучающихся (Приложение 8).

8.3. В случае наличия выдающихся проектов экспертная комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, вследствие которого может быть предложено подготовить конкретный проект к публичной печати.

8.4. Обучающемуся, успешно выступившему с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в МБОУ школа №1 он освобождается.

8.5. При неудовлетворительной оценке индивидуального проекта, он возвращается обучающемуся на доработку. При этом определяются дополнительные сроки по коррекции проекта и оформлению результатов, а также дополнительные сроки защиты (презентации) индивидуального проекта.

8.6. Отметка за выполнение индивидуального проекта по пятибалльной шкале выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» по полугодиям и личное дело обучающегося. Итоговая отметка за индивидуальный проект рассчитывается как среднее арифметическое между средним баллом по курсу «Индивидуальный проект» за год и отметкой по итогам публичной защиты индивидуального проекта. Отметка выставляется в свободную строку в документе об уровне образовании установленного образца – аттестате о среднем общем образовании по следующему образцу: Индивидуальный проект «_____» отметка.

(название работы обучающегося)

9. Права и обязанности участников образовательных отношений

9.1. Администрация МБОУ школа №1 обязана:

- создать нормативно-правовую базу для организации проектной деятельности обучающихся 10-го класса;
- организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей индивидуальных проектов и обучающихся;
- обеспечить сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся. Администрация МБОУ школа №1 имеет право:
осуществлять контроль над деятельностью руководителей проектов и учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках реализации индивидуальных проектов (Планы руководителей индивидуальных проектов, План проектной деятельности для каждого обучающегося);
- консультировать руководителей проектов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам совершенствования деятельности в рамках индивидуальных проектов.

9.2. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков учебного проектирования (работы с информацией: поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование);
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации обучающимся индивидуального проекта и подготовки к его защите (презентации);

- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка);
 - проводить систематические консультации, осуществлять контроль выполнения плана работы над индивидуальным проектом;
 - подготовить оценку (отзыв) качества деятельности обучающегося в период разработки индивидуального проекта и его реализации;
 - при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов индивидуального проекта, а также при подготовке отзыва и оценивании работы обучающегося руководствоваться настоящим Положением.
- Руководитель индивидуального проекта имеет право:
- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к данной работе;
 - использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ школа №1 информационные ресурсы;
 - обратиться за помощью к администрации МБОУ школа №1 в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана работы над индивидуальным проектом, иных нарушений.

9.3. Обучающийся обязан:

- ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации, презентации результатов индивидуального проекта;
- выполнять рекомендации руководителя индивидуального проекта;
- посещать консультации руководителя проекта согласно учебному плану;
- соблюдать сроки запланированных мероприятий;
- при разработке, реализации, презентации результатов индивидуального проекта руководствоваться настоящим Положением.

Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя индивидуального проекта на любом этапе его выполнения;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы МБОУ школа №1 (библиотека, Интернет);
- обращаться за помощью к администрации МБОУ школа №1 в случае непродуктивного сотрудничества с Руководителем индивидуального проекта.

9.4. Руководитель индивидуального проекта и обучающийся несут ответственность за качество проекта и его реализацию.

10. Хранение индивидуальных проектов обучающихся

- ### 10.1. Печатный вариант работы, отзыв руководителя после защиты хранятся в течение года. По истечении нормативного срока хранения документы подлежат уничтожению в установленном порядке.

Приложение 1.

Директору МБОУ школы №1

Айдаровой М.В.

от обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

1. Прошу Вас утвердить тему моего индивидуального проекта:

(указывается полное название темы после согласования с руководителем проекта)

2. Прошу назначить руководителем моего индивидуального проекта

(ФИО учителя (иного руководителя), должность)

3. Прошу утвердить дни и часы проведения консультаций:

Данный график согласован с руководителем индивидуального проекта.

С Положением об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования ознакомлен(а)

Дата: _____ / _____ / _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	ФИО обучающихся	Темы индивидуальных проектов	ФИО руководителей индивидуальных проектов	Предметная область индивидуальных проектов	Предполагаемый результат (его назначение)

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, этап индивидуальной работы, этап подготовки к защите индивидуального проекта, этап защиты индивидуального проекта:

1. Подготовительный (или вводный: погружение в проект) этап (сентябрь).

Выбор темы и постановка проблемы. Подготовительный этап работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Участникам проекта предоставляется возможность выбора темы проекта из банка тем, предложенного руководителем. Допускается выбор самостоятельно сформулированной темы. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков. Работа с источниками информации по изучению проблемы. Планирование способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

Теоретическая часть этапа при реализации учебного исследования включает следующие действия:

- выбор темы учебного исследования и ее актуальность;
- проблема, на решение которой направлено исследование;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач исследования;
- постановка гипотезы;
- определение методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- обзор литературных источников по теме исследования.

Теоретическая часть заканчивается защитой проектной идеи с обсуждением плана реализации проекта. Совместно с педагогом (руководителем проекта) разрабатывается план-график выполнения индивидуального проекта.

2. Этап индивидуальной работы (октябрь-февраль).

Проведение самостоятельного исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы.

Обучающиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Руководитель проектов:

- мотивирует обучающихся на обмен знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.);
- информирует обучающихся о порядке, форме и общепринятых нормах представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на защите проекта и т.д.).
- предоставляет обучающимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживает такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал.

Оформление индивидуального проекта (структура проекта, оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы); описание

учебного исследования (структурные компоненты исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (введение и основные разделы исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы). На данном этапе обязательно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: план-график работы над индивидуальным проектом; портфолио проекта (проектная папка), которое содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения. Предварительная проверка руководителем проекта, ознакомление с критериями оценивания индивидуального проекта.

3. Этап подготовки к защите индивидуального проекта (март-май).

На данном этапе осуществляется - предзащита проекта (выступление на конференциях, конкурсах и т.д. или перед коллективом класса в рамках учебных часов курса «Индивидуальный проект»), по результатам которой выносятся рекомендации по подготовке к защите и/или доработке проекта; оформление Портфолио проекта, подготовка презентации индивидуального проекта, продукта проекта, рецензирование; ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, требованиями к оформлению индивидуального проекта; предоставление членам экспертной комиссии индивидуальных проектов для ознакомления.

Подготовка к публичной защите проекта:

- определение даты и места защиты;
- определение программы и сценария публичной защиты;
- стендовая информация о проекте (при необходимости).

В функцию руководителя индивидуального проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации.

4. Этап защиты индивидуального проекта (май).

Публичная защита проекта. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап:

1.1. Формулировка темы проекта.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.

1.2. Выбор направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др. Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:

- информационная система,
- мультимедийная экскурсия,
- справочник, путеводитель,
- атлас на бумажных и электронных носителях,
- макет, модель,
- видеоматериалы (видеофильм, видеоклип),
- учебное пособие или дидактические материалы,
- компьютерная программа,
- web-сайт,
- электронный журнал,
- бизнес-план,
- дизайн-макет,
- серия иллюстраций, фотовыставка - и др.

1.3. Постановка проблемы. Раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

1.4. Определение критериев результативности – по каким главным параметрам реализованного проектного замысла автор планирует оценивать успешность проекта.

1.5. Формулировка цели и задач проекта. Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. должна описать то, что автор хочет получить в конечном итоге. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. (Цель работы: создать ..., разработать ...). Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических средств предполагается получить заявленные свойства объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих средств; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для объекта, окружающей среды, людей.

1.7. Определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта: материалы, комплектующие и как их получить; сколько времени предполагается потратить на реализацию проекта; финансовые средства (на что и сколько, это средства спонсоров, родителей, школы и др.); какие потребуются консультанты и какова их квалификация и др.

1.8. План выполнения проекта. Необходимо представить план выполнения проекта, рассчитав время, методы работы на каждом его этапе. Для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности автора, и определяются её эффективные способы (методика выполнения проекта – как будет реализована каждая конкретная задача).

2. Этап выполнения индивидуального проекта

2.1. Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласно разработанной методике и плану.

2.2. Описание реализации плана и его корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие результаты (возможно, незапланированные) были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла.

2.3. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

3. Этап предварительного контроля:

3.1. Совместно с руководителем определение степени достижения задач и цели.

3.2. Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.3. Оформление текста работы.

3.4. Подготовка защиты (презентации) конечного результата.

4. Этап защиты (презентации) конечного результата

Этап коллективного обсуждения всей работы.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Автор (ФИО обучающегося)

Тема индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта

Порядок выполнения индивидуального проекта	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы индивидуального проекта		
Выбор направления, формы представления конечного результата индивидуального проекта		
Постановка проблемы		
Определение критериев результативности		
Формулировка цели и задач проекта		
Создание концепции проекта		
Определение доступных ресурсов		
План выполнения индивидуального проекта		
Этап выполнения индивидуального проекта		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		

Определение критериев результативности		
Создание концепции индивидуального проекта		
Определение доступных ресурсов		
Реализация плана, корректировка		
Оценка эффективности и результативности		
Список использованных источников информации		
Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.)		
Этап подготовки и проведения защиты (презентации) конечного результата проекта		
Подготовка представления конечного результата		
Рецензирование проекта руководителем		
Подготовка презентации индивидуального проекта		
Подготовка стендового доклада		
Защита индивидуального проекта		

ОТЗЫВ (МАКЕТ) РУКОВОДИТЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

на индивидуальный проект _____,

(название)

выполненный обучающимся 10 класса _____

(ФИО обучающегося)

Настоящая работа представляется актуальной в силу того, что полученный результат – *...что создано...* имеет практическую значимость для *...где и кем может использоваться...* Уникальность результата выполнения проекта заключается в Автором определены критерии результативности (....) , создана концепция проекта (....) , определены доступные ресурсы.

Цель проекта – *...формулировка...* – реализована полностью (частично), создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора. Задачи сформулированы конкретно, диагностируемо. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой.

Автором разработана методика и план реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора. Осуществлена оценка эффективности и результативности.

Описание работы содержит все требуемые разделы.

Таким образом, указанная работа рекомендуется к защите.

Автору рекомендовано: *...что конкретно сделать для улучшения работы...*

Руководитель индивидуального проекта _____

(ФИО руководителя)

Дата _____

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Автор проекта (ФИО обучающегося, класс)

Тема индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта

Критерии	Баллы	Результат
1. «Постановка и обоснование проблемы индивидуального проекта»		
Проблема индивидуального проекта не сформулирована	0	
Формулировка проблемы индивидуального проекта носит поверхностный характер	1	
Проблема индивидуального проекта четко сформулирована и обоснована	2	
Проблема четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3	
2. «Постановка цели, планирование путей её достижения»		
Цель индивидуального проекта не сформулирована	0	
Цель сформулирована, поставлены задачи, нет плана достижения цели	1	
Цель сформулирована, обоснована, поставлены задачи, дан схематичный план достижения цели	2	
Цель сформулирована, четко обоснована, задачи соответствуют цели, дан подробный план достижения цели	3	
3. «Глубина раскрытия темы индивидуального проекта»		
Тема индивидуального проекта не раскрыта	0	
Тема индивидуального проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема индивидуального проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	

Тема индивидуального проекта раскрыта, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
4. «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»		
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к теме проекта	1	
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
5. «Соответствие выбранных способов теме и цели проекта»		
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0	
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме	1	
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	
6. «Анализ хода работы, выводы и перспективы»		
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0	
Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы	1	
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны выводы	3	
Итого максимальное количество баллов	18	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Автор проекта (ФИО обучающегося, класс)

Тема индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта

Критерии	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Баллы	Результат
Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1	
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использованы имеющиеся знания и способы действий	2	
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	3	
Познавательные УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продemonстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1	
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать	2	

формулировку выводов и (или) обоснование принятого решения, создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д.)	выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы		
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать и апробировать принятое решение. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать	3	
Регулятивные УУД (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных решений в трудных ситуациях)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор проекта отвечает на вопросы	1	
	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы	2	
	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор проекта свободно и аргументированно отвечает на вопросы	3	
Коммуникативные УУД (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена экспертной комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	1	

аргументированно ответить на вопросы)	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автором проекта продемонстрировано умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных решений в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3	
	Итого максимальное количество баллов	12	
Общее количество баллов за индивидуальную проектную деятельность		30	

Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта

Баллы	Оценки	Отметки
До 14 баллов	«посредственное представление»	«2»
От 15 до 20 баллов	«удовлетворительное представление»	«3»
От 21 до 25 баллов	«хорошее представление»	«4»
От 26 до 30 баллов	«отличное представление»	«5»

Итоговая отметка за индивидуальный проект - «__» (_____)

Дата _____

Члены экспертной комиссии:

**ПРОТОКОЛ
ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Темы индивидуальных проектов	Баллы	Итоговая отметка

Дата _____

Члены экспертной комиссии:

№	ФИО	Класс	Темы индивидуальных проектов	Баллы	Итоговая отметка

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Автор проекта (ФИО обучающегося, класс)

Тема индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта

Выполнение индивидуального проекта (содержательная часть)

Критерии	Оценки членов экспертной комиссии			Комментарии
Титульный лист проекта				
Постановка проблемы, актуальность и востребованность проекта				
Определение критериев результативности				
Постановка цели и задач проекта				
Создание концепции проекта				
Определение доступных ресурсов				
План выполнения проекта				
Результаты выполнения проекта: оригинальность, новизна, практическая значимость, самостоятельность выполнения, форма представления, корректировка				
Оценка эффективности и результативности				
Письменная речь (чёткость, грамотность, построение фраз и др.)				
Список использованных источников				

информации				
Наличие иллюстративного материала				
Наличие электронной версии работы				

Защита (презентация) индивидуального проекта

Критерии	Оценки членов экспертной комиссии			Комментарии
Логика изложения (указаны: тема, актуальность и практическая значимость, новизна и востребованность проекта, цель и задачи, обзор литературы, анализ аналогов проектного решения, критерии оценки результативности, методика выполнения, результаты выполнения задач, выводы)				
Владение материалом (понимание излагаемого, аргументированность, логичность, умение отвечать на вопросы)				
Наличие иллюстративного материала				
Устная речь (чёткость, грамотность, построение фраз и др.)				
Соблюдение регламента (до 7 мин.)				

Рекомендации

Дата _____

Члены экспертной комиссии:
