

**«Принято»**

Протокол заседания  
педагогического совета №4  
от 29.декабря 2023 г.

**«Утверждаю:**

Директор МБОУ школы №1  
г.о. Кинешма Ивановской области  
М.В. Айдарова  
Приказ № 497 – ОД от 29.12 2023 г.



**Положение  
о проведении процедур  
оценки качества образования  
по образовательным программам  
начального общего,  
основного общего  
и среднего общего образования  
и системе обеспечения  
объективности**

# **Положение о проведении процедур оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и системе обеспечения объективности**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о проведении процедур оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и системе обеспечения объективности (далее – Положение) определяет порядок организации оценки качества предметной и метапредметной обученности учащихся МБОУ школы №1 г.о. Кинешма (далее – Школа), реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, цели и задачи системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования, объективности оценки образовательных результатов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; приказом Департамента образования Ивановской области №3560о/а от 17.03.2020 «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области»; регламентами проведения оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся разных уровней.

## **2. Цели и задачи системы обеспечения объективности оценочных процедур**

2.1. Основной целью оценки качества образования является получение достоверной и объективной информации, обеспечение получения объективных образовательных результатов, полученных в ходе оценочных процедур.

2.2. Задачами обеспечения объективности оценочных процедур являются:

- проведение процедур оценки качества образования с соблюдением мер информационной безопасности;
- устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;
- организация контроля на школьном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с обучающимися, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.3. Основными принципами оценки являются объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики и морали.

### **3. Полномочия и функции школы по обеспечению объективности оценочных процедур**

Школа:

3.1. Организует своевременное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов.

3.2. Проводит подготовку обучающихся, содействует созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения оценочных процедур.

3.3. Назначает:

- школьных координаторов, ответственных за проведение мониторинга;
- организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах данные предметы;
- экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей – предметников (при проверке работ на своем уровне).

3.4. Получает инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные материалы по проведению мониторингов в электронном виде с использованием информационных ресурсов.

3.5. Тиражирует материалы мониторингов в необходимом количестве (при необходимости).

3.6. Создает условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторингов.

3.7. Организует работу экспертов по оцениванию диагностических работ, проводимых в рамках мониторингов.

3.8. Обеспечивает сбор и передачу результатов выполнения работ в соответствии с требованиями соответствующих регламентов.

3.9. Принимает управленческие решения по полученным результатам.

### **4. Технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся**

4.1. Оценка качества общего образования предполагает проведение следующих мероприятий системы оценки качества образования, в том числе с применением федеральной выборки:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- Основной государственный экзамен (ОГЭ);
- Государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- Национальные исследования качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS и другие);
- Региональные оценочные процедуры.

4.2. Для проведения мероприятий по оценке качества образования назначаются ответственные специалисты за подготовку и проведение:

- школьный координатор;
- технический специалист (при необходимости);
- организатор в аудитории;
- эксперты по проверке.

## 5. Система обеспечения объективности оценочных процедур

5.1. Объективность образовательных результатов обеспечивается за счет выполнения следующих мероприятий:

- обеспечение режима информационной безопасности при проведении оценочных процедур;
- обеспечение соблюдения порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение отсутствия конфликта интересов в отношении специалистов, являющихся организаторами проведения оценочных процедур;
- организация работы экспертной комиссии по оцениванию при проверке работ на школьном уровне;

5.2. Основными направлениями мероприятий по обеспечению и повышению объективности оценки образовательных результатов являются:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры за счет создания условий;
- выявление признаков необъективных результатов;
- профилактическая работа по выявлению необъективных результатов;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для получения достоверных результатов оценочных процедур наиболее эффективным является проведение комплекса мероприятий по всем направлениям.

5.2.1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры за счет создания условий:

- использование качественных контрольно – измерительных материалов;
- применение единых организационно – технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочной процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:
  - в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
  - учитель, ведущий данный предмет в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
  - родитель (близкий родственник), являющийся работником школы, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
  - проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

5.2.2. Выявление признаков необъективных результатов осуществляется аналитическим методами исследования с использованием:

- Оценки доверительного интервала среднего балла. Метод применяется к образовательным результатам процедур ГИА-9, ВПР, региональных диагностических работ.

- Сравнения результатов оценочной процедуры и школьных отметок. Признак необъективности устанавливается в случае обнаружения факта несоответствия результатов оценочной процедуры и школьных отметок. Метод применяется к образовательным результатам ВПР и региональных диагностических работ.
  - Сравнения результатов Школы с результатами контрольной выборки. Контрольная выборка включает образовательные организации, в которых обеспечена объективность результатов оценочной процедуры на всех этапах ее проведения (не менее 50% ОО) за счет присутствия независимых наблюдателей, использования видеонаблюдения на всех этапах проведения процедуры, проверки работ на муниципальном или региональном уровне.
- 5.2.3. Профилактическая работа по выявлению необъективных результатов включает в себя:
- осуществление перепроверки результатов комиссией экспертов в течение двух недель после проведения мониторинга;
  - применение мер административного воздействия;
  - разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня объективности.
- 5.2.4. В целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводится:
- разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов посредством проведения оценочных процедур;
  - информационная работа в социальных сетях;
  - реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
  - мастер – классы, совещания по представлению и анализу опыта педагогов, демонстрирующих лучшие практики;
  - информационное сопровождение мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР на сайте Школы;
  - ежегодное областное родительское собрание в режиме видеосвязи;
  - всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»;
  - областная акция «Готовимся к ЕГЭ» для родителей, обучающихся, педагогов.

## **6. Регламент проведения процедур и исследований оценки качества образования**

6.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утверждаемым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. На основании федеральных методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации, ежегодно направляемых в регионы Рособрнадзором, ОГБУ Центр оценки качества образования разрабатывает инструкции для всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11 в пунктах проведения экзаменов.

6.2. Международные сопоставительные исследования проводятся в соответствии с руководством по проведению исследования, национальные исследования качества образования – в соответствии с порядком проведения НИКО, полученным от федерального организатора.

6.3. При организации Всероссийских проверочных работ Департамент образования ежегодно утверждает порядок организации и проведения ВПР в соответствии с федеральными методическими рекомендациями. На основании регионального порядка проведения муниципальные органы управления образованием и образовательные организации издают приказ о порядке проведения ВПР на своем уровне.

6.4. Региональные оценочные процедуры проводятся в соответствии с регламентом, утвержденным Департаментом образования Ивановской области.