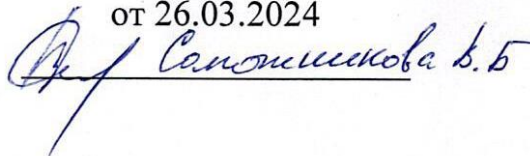


ПРИНЯТО
Решением методического
объединения учителей биологии,
физики и химии
Протокол № 5
от 26.03.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ школы №1
М.В. Айдарова
Приказ № 137 от 28.03.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Организация проектной деятельности»

(наименование учебного предмета, (курса), курса внеурочной деятельности)

уровень среднего общего образования

(уровень образования, направленность)

основного общего образования

(уровень образования, направленность)

10 класс

(класс)

1 год

(срок реализации)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Организация проектной деятельности» уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и направлена на развитие познавательного интереса к исследованиям, интеллектуальных способностей старшего звена школьников.

Учебный план предусматривает изучение курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в 10 классе в объеме 30 - 34 ч.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к работникам различных профессиональных сфер, отношение к труду как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору профессионального пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности учащихся на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

Метапредметными результатами являются:

- овладение навыками организации проектной деятельности: постановка целей, планирование, самостоятельное приобретение новых знаний, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности, умение предвидеть и представлять результаты своей деятельности;
- сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Организация деятельности учащихся по формированию УУД:

1. Формирование регулятивных УД:

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

2. Формирование познавательных УД:

- сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников;
- переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (памятки, литы календаря);
- умение передавать информацию в сжатом, выборочном виде.

3. Формирование коммуникативных УД:

- умение договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организация взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.);
- оформление информации в наглядном виде с применением ИТ.

Содержание курса 10 класс

Введение

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся предыдущих классов.

1. Теоретический блок

Понятие о проблеме, объекте и предмете исследования. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

2. Практический блок.

Обозначение проблемы. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Составление плана работы. Выбор вида продукта (из природного материала, брошюры, памятки, электронной презентации и т.д.). Поиск информации. Работа на компьютере – структурирование материал. Изготовление продукта.

3. Защита проекта.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Предзащита. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы преодоления трудностей.

4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Мониторинг выполнения учащимися проектных работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в группе. Ознакомление с приказом о результатах защиты проектов.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Теоретический блок	7
3	Практический блок	12
	Обозначение проблемы, объекта и предмета исследования. Составление плана работы	2
	Поиск и структурирование информации	5
	Изготовление продукта	5
4	Защита проектов	10
	Подготовка к защите (предзащита)	5
	Предзащита проектов	5
5	Мониторинг выполнения проектов	1
	Резерв	0-3
	итого	31-33

Особенности регионального, национального и этнокультурного содержания

№ п/п	Раздел/Тема	Особенности регионального, национально- регионального и этнокультурного содержания
1	Практический блок Изготовление учебного пособия	Изготовление макетов достопримечательностей города Кинешма, Ивановской области
2	Практический блок Разработка «Профессиональной дорожной карты»	Изучение востребованности профессии на рынке труда города Кинешма и Ивановской области Изучение карты образовательных организаций Ивановской области
3	Практический блок Создание «Календаря профессий»	Изучение востребованности профессии на рынке труда города Кинешма и Ивановской области
4	Практический блок Сбор материалов для «Галереи выпускников» школы	Составление карты занятости выпускников школы на предприятиях города и области.

Формы организации деятельности учащихся:

- беседа, консультация, защита;
- поиск информации (посещение сайтов ОО СПО, ОО ВПО);
- составление планов, карт, схем;
- разработка памяток, «профессиональной маршрутной карты»;
- экскурсии, интервью,
- создание макета, модели, презентации и т.д.

Результат проектной деятельности

Личностно или общественно значимый **продукт**: макет, учебное пособие, модель, фотоальбом, памятка, стенд, выставка, электронная презентация, «профессиональная маршрутная карта» и т.д.

Измерители достижения планируемых результатов

Динамика развития интереса к курсу фиксируется анкетированием на первом и последнем занятии, собеседованием в процессе изучения курса. Измерителями служат следующие показатели:

- степень активности учащихся на занятиях;
- качество сообщений учащихся;
- качество представленных проектов.