**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа №1 городского округа Кинешма**

155810 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ломоносова, д.20

Сайт школы: https://shkola1.edu-sites.ru/ E-mail shkola1\_kineshma@ivreg.ru

Тел/факс (49331) 5-11-74 Тел. 5-15-30 5-10-99

**Номенклатура на дополнительные платные образовательные услуги по МБОУ школа №1**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование услуги | Основное содержание услуги | Вспомогательные услуги |
| 1. | Предшкольная подготовка социально-педагогической направленности, организованная по программе «Преемственность»,  Автор Нина Алексеевна **Федосова** - кандидат педагогических наук, зав. лабораторией интеграции общего и дополнительного образования Федерального института развития образования (ФИРО) Минобрнауки РФ. | **Модуль «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ, ПОНИМАТИКА»**  Содержание модуля направлено на формирование пред­посылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), на­чальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.  Основными методами являются: практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они использу­ются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действи­ях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, запи­сывая результаты практических действий на языке мате­матики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом позна­ния окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выпол­нением предметных и схематических рисунков; осущест­вляется моделирование цифр из плоскостных элементов).  **Модуль «ОТ СЛОВА К БУКВЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**  Содержание модуля направлено на общее развитие де­тей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения рус­ского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.  Задачи:  — создание условий для формирования многостороннеразвитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), длясоздания предпосылок положительной мотивации учения в школе;   * практическая подготовка детей к обучению чтениюи письму; * формирование элементарной культуры речи, совер­шенствование на доступном уровне навыков связной уст­ной речи детей; * знакомство с книжной культурой, детской литера­турой.   Отличительной чертой методики является осуществле­ние интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и под­готовкой к обучению письму.  **Модуль «ВОЛШЕБНАЯ КРАСОТА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ОСНОВЫ ПИСЬМА»**  Содержание модуля решает главную общую задачу под­готовки к обучению в школе — развитие личности ребёнка 5—7 лет.  Для реализации ведущей задачи модуля определены следующие положения:  — нравственная основа народной культуры и искус­ства;   * детскость в народном искусстве (то его свойство, ко­торое придаёт ему неповторимую окраску непосредствен­ности и жизнерадостности, огромное душевное богатство,душевная щедрость); * общность художественно-образного содержания всехобластей народного искусства как совокупности устных,песенных, музыкально-хореографических, игровых, дра­матических, прикладных, изобразительных форм народ­ного творчества; * гуманитарная ориентированность при ознакомлениис явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомле­ния с памятниками культуры (произведениями народныхмастеров, произведениями живописи, графики, скульпту­ры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалогепрошлого и настоящего. | • регулярное, систематическое проведение психолого-  развивающих занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;  • изучение динамики развития детей, как в отношении  функционального созревания психики, так и в плане специальных  развиваемых, раскрываемых качеств личности. |