

Выписка верна
И.о. директора школы



О.Н. Григорьева

**Выписка из ООП НОО,
утверждённой приказом №272 от 31.08.2023 г.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

Уровень начального общего образования.

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности включает:
содержание курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала курса предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение практико-ориентированных и метапредметных заданий, актуальных для обучающихся, их семей, окружения, города и т.п. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- использование знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа создана на основе авторской программы Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.В. «Интеллектуальные витаминки». Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся. Цель курса - развитие познавательной и коммуникативной активности обучающихся как основы любой деятельности человека.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
2. Формировать познавательные результаты. □ Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

Работа с числом (способность совершать счётные операции)

Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)

Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)

Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)

Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)

Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)

Системный анализ (стратегическое планирование)

Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);

БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы

работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуются контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 7.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминки». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;

О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;

О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования сформированы с учетом рабочей программы воспитания, отражают готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные *проектные задания* с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности "Интеллектуальные витаминки":

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№	Тема	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1 класс		
1.	Витамин А. Игры в ассоциации.	беседа	http://www.cerm.ru
2.	Витамин В. Математические кроссворды, шарады	практическая работа	
3.	Витамин С. Числорбусы, метаграммы.	практическая работа	http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/
4.	Витамин Д. Анаграммы, омонимы, перевертыши	практическая работа	
5.	Витамин Е. Юмористические кроссворды, вопросы «с подковыркой».	практическая работа	http://nazva.net/rubric/10/
6.	Витамин Ф. В одно ухо вошло, в другое вышло	практическая работа	
7.	Витамин Г. Блиц-опрос «Проверим интуицию»	практическая работа	http://www.treningmozga.com/tasks/logic/heskie_zadachi_1_08.html
8.	Витамин Г. Не боги горшки обжигают	практическая работа	
9.	Витамин Н. Игра «Что вы знаете о металлах»	практическая работа	http://www.smekalka.pp.ru/node/1362
10.	Быстрый раунд. ЭМУ-эрудит	практическая работа	
11.	Витамин I. Музыкальные шарады.	практическая работа	http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-sopichkami?start=9
12.	Супервитамин-1. Спортивные интеллектуальные разминки.	практическая работа	
13.	Витамин J. «Интеллектуальное лото»	практическая работа	http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm
14.	Витамин L. Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	практическая работа	
15.	Витамин K. Выделение главных свойств предметов.	практическая работа	http://www.mat-raskraska.ru/
16.	Витамин K1. Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	практическая работа	
17.	Витамин M. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	практическая работа	
18.	Витамин N. Закономерность в расположении фигур и предметов.	практическая работа	
19.	Витамин P. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	практическая работа	
20.	Витамин Q. Перенос свойств с одних предметов на другие.	практическая работа	
21.	Витамин R. Сравнение предметов по	практическая	

	свойству.	работа	http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура
22.	Витамин S. Правила классификации.	практическая работа	
23.	Витамин T. Закономерность в числах и фигурах.	практическая работа	
24.	Супервитамин-2. Закономерность в буквах и словах.	практикум	
25.	Витамин U. Причинно-следственные цепочки.	практическая работа	
26.	Витамин V. Закономерности в чередовании признаков.	практическая работа	
27.	Витамин W. Классификация по какому-то признаку.	практическая работа	
28.	Витамин X. Сравнение предметов по признакам.	практическая работа	
29.	Витамин Y. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	практическая работа, игра	
30.	Витамин Z. Решение логических задач и задач-шуток.	практическая работа	
31.	Витамин K2. Порядок действий, последовательность событий.	практическая работа	
32.	Интеллектуальный марафон.	игра	
33.	Подведение итогов.	беседа, презентация	
2 класс			
1.	Витамин A. Буквенные головоломки.	практическая работа	http://www.cerm.ru http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/ http://nazva.net/rubric/10/ http://www.treningmozga.com/tasks/logic_heskie_zadachi_1_08.html http://www.smekalka.pp.ru/node/1362
2.	Витамин B. Математические кроссворды, шарады	практическая работа	
3.	Витамин C. Необычные задачки.	практическая работа	
4.	Витамин D. Анаграммы, омонимы, перевертыши	практическая работа	
5.	Витамин E. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	практическая работа	
6.	Витамин F. Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.	практическая работа	
7.	Витамин G. Блиц-опрос «Проверим интуицию»	практическая работа	
8.	Витамин G. Интеллектуальная игра.	практическая работа	
9.	Витамин H. Игра «Геометрический конструктор»	практическая работа	
10.	Быстрый раунд. ЭМУ-эрудит	практическая работа	
11.	Витамин I. Музыкальные шарады.	практическая работа	
12.	Супервитамин-1. Спортивные интеллектуальные разминки.	практикум	
13.	Витамин J. «Интеллектуальное лото»	практическая работа	

14.	Витамин L. Конкурс «Самый смекалистый»	практическая работа	http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-sospichkami?start=9 http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm http://www.math-raskraska.ru/ http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура	
15.	Витамин K. Математические лабиринты.	практическая работа		
16.	Витамин K1. Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	практическая работа		
17.	Витамин M. Задачи на нахождение закономерностей.	практическая работа		
18.	Витамин N. Обучение поиску закономерностей.	практическая работа		
19.	Витамин P. Магические квадраты.	практическая работа		
20.	Витамин Q Задачи с одинаковыми цифрами.	практическая работа		
21.	Витамин R. Задачи на нахождение принципа группировки.	практическая работа		
22.	Витамин S. Правила классификации.	практическая работа		
23.	Витамин T. Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос. Совершенствование воображения.	практическая работа		
24.	Супервитамин-2. Задачи с многовариантными решениями. Развитие быстроты реакции.	практикум		
25.	Витамин U. Причинно-следственные цепочки.	практическая работа		
26.	Витамин V. Закономерности в чередовании признаков.	практическая работа		
27.	Витамин W. Нахождение рационального способа решения. Развитие концентрации внимания.	практическая работа		
28.	Витамин X. Задачи на классификацию, выявление закономерностей. Тренировка внимания.	практическая работа		
29.	Витамин Y. Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Тренировка зрительной памяти.	практическая работа		
30.	Витамин Z. Математические игры и тренажёры..	практическая работа		
31.	Витамин K2. Решение задач, не имеющих однозначного решения. Развитие быстроты реакции.	практическая работа		
32.	Решение нестандартных и нетрадиционных задач.	игра		
33.	Тренировка зрительной памяти.	игра		
34.	Подведение итогов.	беседа, презентация		
3 класс				
1.	Витамин А. Стартовая	практическая		

	диагностическая работа.	работа	http://www.cerm.ru http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/ http://nazva.net/rubric/10/ http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_0_8.html http://www.smekalka.pp.ru/node/1362 http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-sopischkami?start=9 http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm http://www.math-raskraska.ru/ http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура
2.	Витамин В Анализ стартовой диагностической работы.	практическая работа	
3.	Витамин А. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	практическая работа	
4.	Витамин В. Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач	практическая работа	
5.	Витамин С. Построение речевого высказывание в устной форме	практическая работа	
6.	Витамин Д. Построение речевого высказывание в письменной форме	практическая работа	
7.	Витамин Е. Ориентировка в разнообразии способов решения задач	практическая работа	
8.	Витамин F. Обучение основам смыслового чтения художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов	практическая работа	
9.	Витамин F. Обучение основам смыслового чтения познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов	практическая работа	
10.	Витамин Г. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практическая работа	
11.	БЫСТРЫЙ раунд	игра	
12.	Витамин Н. Осуществление синтеза как составление целого из частей	практическая работа	
13.	Витамин I. Проведение сравнения по заданным критериям	практическая работа	
14.	Супервитамин 1	практикум	
15.	Витамин J. Проведение сериации по заданным критериям	практическая работа	
16.	Витамин K1. Проведение классификации по заданным критериям	практическая работа	
17.	Витамин L. Установление причинно-следственных связей	практическая работа	
18.	Витамин N. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	практическая работа	
19.	Витамин P. Обобщение т.е. осуществление генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	практическая работа	
20.	Витамин Q. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.	практическая работа	
21.	Витамин R. Подведение под понятие	практическая работа	

	на основе выделения существенных признаков и их синтеза	работа	
22.	Витамин S. Установление аналогий	практическая работа	
23.	Витамин Т. Овладение общим приемом решения задач	практическая работа	
24.	Супервитамин 2 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	практикум	
25.	Моновитамин 1. Самостоятельные индивидуальные задания	самостоятельная работа	
26.	Моновитамин 2. Самостоятельные парные задания	самостоятельная работа	
27.	Моновитамин 3. Самостоятельные минигрупповые задания	самостоятельная работа	
28.	Моновитамин 4. Самостоятельные групповые задания	самостоятельная работа	
29.	Моновитамин 5.Самостоятельные индивидуальные задания	самостоятельная работа	
30.	Моновитамин 6. Самостоятельные парные задания	самостоятельная работа	
31.	Моновитамин 7.Самостоятельные минигрупповые задания	самостоятельная работа	
32.	Моновитамин 8.Самостоятельные групповые задания	самостоятельная работа	
33.	Витамин К2 Проведение классификации по заданным критериям. Подбор критериев для классификации	практическая работа	
34.	Супервитамин 3 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	практикум	
	4 класс		
1.	Витамин А. Стартовая диагностическая работа.	практическая работа	http://www.cerm.ru http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/
2.	Витамин В Анализ стартовой диагностической работы.	практическая работа	
3.	Витамин А. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	практическая работа	
4.	Витамин В. Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач	практическая работа	
5.	Витамин С. Построение речевого высказывание в устной форме	практическая работа	
6.	Витамин Д. Построение речевого высказывание в письменной форме	практическая работа	
7.	Витамин Е. Ориентировка в разнообразии способов решения задач	практическая работа	

8.	Витамин F. Обучение основам смыслового чтения художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов	практическая работа	http://nazva.net/rubric/10/
9.	Витамин G. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практическая работа	
10.	БЫСТРЫЙ раунд	игра	
11.	Витамин I. Проведение сравнения по заданным критериям	практическая работа	http://www.treningmozga.com/tasks/logic_heskie_zadachi_1_08.html
12.	Витамин L. Установление причинно-следственных связей	практическая работа	
13.	Витамин J. Проведение сериации по заданным критериям	практическая работа	
14.	Витамин K1. Проведение классификации по заданным критериям	практическая работа	
15.	Витамин N. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	практическая работа	
16.	Моновитамин 1. Самостоятельные индивидуальные задания	самостоятельная работа	http://www.smekalka.pp.ru/node/1362
17.	Моновитамин 2. Самостоятельные парные задания	самостоятельная работа	
18.	Моновитамин 3. Самостоятельные минигрупповые задания	самостоятельная работа	http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9
19.	Моновитамин 4. Самостоятельные групповые задания	самостоятельная работа	
20.	Моновитамин 5. Самостоятельные индивидуальные задания	самостоятельная работа	
21.	Моновитамин 6. Самостоятельные парные задания	самостоятельная работа	
22.	Моновитамин 7. Самостоятельные минигрупповые задания	самостоятельная работа	
23.	Моновитамин 8. Самостоятельные групповые задания	самостоятельная работа	
24.	Витамин K2. Проведение классификации по заданным критериям. Подбор критериев для классификации	практическая работа	http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm
25.	Витамин O1. Подготовка к выполнению индивидуального учебного проекта	практическая работа	
26.	Витамин O2. Выполнение индивидуального учебного проекта. Подготовка презентации	практическая работа	
27.	Витамин O3. Презентация индивидуального учебного проекта.	практическая работа	http://www.mat-
28.	Витамин P1. Обобщение и выводение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения	практическая работа	

	сущностной связи		raskraska.ru/
29.	Витамин Р2. Обобщение и выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Познавательное, Общение.	практическая работа	http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура
30.	Витамин Р2. Обобщение т.е. осуществление генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Познавательное, проблемно-ценностное общение	практическая работа	
31.	Рефлексия. Познавательная, контрольно- оценочная деятельность	игра	
32.	Супервитамин 2 .Формирование универсальных учебных коммуникативных действий Решение нестандартных и нетрадиционных задач.	самостоятельная работа	
33.	Супервитамин 3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий Тренировка зрительной памяти.	самостоятельная работа	
34.	Подведение итогов.	презентация	